

PROMOCION Y APROVECHAMIENTO DE LOS CONCURSOS NACIONALES
E INTERNACIONALES DE FORMACION PROFESIONAL

Madrid, abril 1974

PROMOCION Y APROVECHAMIENTO DE LOS CONCURSOS NACIONALES E
INTERNACIONALES DE FORMACION PROFESIONAL

De acuerdo con los planteamientos presentados al Comité Internacional la riqueza de información recogida en la primera etapa del estudio y teniendo en cuenta la gran prudencia que exige la investigación en el plano Internacional, por cuanto requiere conjugar las características específicas de cada país con la problemática cultural que cada uno de ellos encierra, presentamos las tareas que parece ser que deberían realizarse en la segunda etapa de la investigación.

Estas razones y las que se deducen del propio plan de actividades, señalan la conveniencia de introducir en el equipo directivo del estudio a los técnicos especializados de los países que tengan interés en esta investigación.

Esta colaboración de los especialistas de diversos países, además de enriquecer la investigación científicamente, -- ayudaría a que todos ellos se sientan miembros copartícipes del estudio. Este es un aspecto de sumo interés para asegurar el éxito de la tarea, tanto en el plano nacional como internacional.

I. AREAS DE ESTUDIO

1. Estudio de aptitudes

Conocer ciertas capacidades aptitudinales, muy generales e internacionalmente conocidas, con referencia a las poblaciones de origen, de tal suerte que se pueda detectar si el grupo procede de una zona aptitudinalmente alta de la población general.

Estos datos pueden recogerse por dos procedimientos:

- a) Del registro académico de los concursantes, de los centros educativos en los que se hayan formado, o a través de las personas o empresas que más directamente conozcan a los jóvenes. En los casos que no se cuente con datos provenientes de pruebas ordenadas, pueden ser útiles las calificaciones, elaboradas en una escala para este fin. Debe tenerse presente, que estos datos han de ser fundamentalmente comparativos ya que sin ellos se hace difícil inferir conclusiones válidas.
- b) Durante el desarrollo del próximo Concurso podría detectarse, mediante la aplicación de pruebas especiales:
 - . Agilidad combinatoria de datos
 - . Psicomotricidad
 - . Aptitudes espaciales o mecánicas
 - . Aptitudes de memoria de detalles: verbal - y espacial.

2. Personalidad

El estudio de la dinámica de la personalidad, sería de sumo interés, así como la necesidad de logro, tensiones internas, tipos de reacción a la frustración y otros factores que puedan ser necesarios.

La aplicación del T.A.T. mediante el cual se detecta la necesidad de logro, la imaginación frente a los deseos insatisfechos que, según ciertas teorías, son mucho más motivantes que los satisfechos, puede ser un rasgo de suma importancia y quizás característica de un grupo de esta naturaleza, que puede ayudar a esclarecer el tema.

3. Actitudes e interés personales

Este análisis requeriría la aplicación de un cuestionario abierto, para que cada país lo interprete bajo sus propios condicionantes. Con él se intentarían localizar proyectos de vida, nivel de aspiraciones, aficiones, etc.

La primera condición para realizar la interpretación de las contestaciones dadas a este cuestionario, sería la de contar con un grupo comparativo de una población más amplia, -- grupo de control-- paralela de la que proceden estos chicos. Sólo así podría analizarse qué es lo común a los campeones, y en qué difieren con los que no lo son. Este análisis nos permitiría decantar rasgos que no caracterizan de ningún modo a los campeones, como en principio podría parecer, sino que -- afecta a otras variables como pueden ser el nivel socio-cultural de la familia, una determinada mentalidad familiar, tipo de formación, de escuela o centro, de profesorado, de localidad, etc. Quizá el mismo chico en otro ambiente, en otra familia no llegaría a ser campeón.

4. Historial encadenado en torno a la integración a la vida escolar y social

Definiría la evolución de su formación académica y social, en cuanto a logros, factores éstos de gran transcendencia como índices de los éxitos obtenidos gradualmente en los distintos estadios de su desarrollo y formación profesional.- Este historial abarcaría:

- . Rendimiento académico
- . Juicio sobre la formación profesional
- . Voluntad de lucha
- . Integración de la familia en la vida social

- . Actitudes religiosas y políticas (según criterio)
- . La formación continuada
- . La formación para el ocio
- . Ecología humana y respuestas culturales

Una vez más se hace necesario señalar la necesidad de que este análisis se realice comparativamente con otra población de no campeones. Es la forma de discriminar cómo juzgan la formación que han recibido estos chicos, a diferencia de cómo lo ven otros del mismo nivel. En este cuestionario se hace imprescindible considerar la posibilidad de detectar los puntos positivos, y no meramente los negativos, ya que lo mejor para mejorar algo no es tanto corregir deficiencias, como acentuar lo que ya se está haciendo, y se sabe bueno, o con resultados óptimos. La atención complementaria de los dos aspectos de la formación continuada y la formación para el ocio, son fundamentales por cuanto implican una promoción del individuo para ser capaz de su comportamiento más alto fuera del trabajo o la profesión.

Interesa además en este sentido, detectar información por otros medios. El joven no es quizá el más adecuado para ofrecer información objetiva del medio en que se desenvuelve. De aquí que habría que tratar de recoger información objetiva, con entrevistadores y otros medios adecuados, sobre el tipo o estructura de la familia, manera de enfocar la enseñanza en la escuela, tipo de localidad y posibilidades de los mismos, instrucción de los padres, y otros valores psicológicos y psicosociales que se determinen de interés.

II. ACTIVIDADES INMEDIATAS

Para coordinar y, en evitación de decisiones precipitadas, se recomienda una reunión Internacional, a nivel de exper

tos, psicólogos y especialistas de la enseñanza para la formación profesional a fin de:

1. Ponerse de acuerdo sobre los puntos a analizar, técnicas y sistemas de control.
2. Establecerse contenido de cuestionario, pautas e indicadores.
3. Determinar cómo se podrían formar los grupos de control.
4. Forma de llevar a cabo la investigación, condiciones técnicas y económicas.
5. Estimular la creación de comisiones, a nivel nacional y regional, para analizar los criterios o pautas de referencia.

