GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

www.educacion.es

Spainskills

número 1 / abril 2009

Sumario

3 Presentación
Ángel Gabilondo, Ministro de Educación

4 La Formación Profesional es la oportunidad.
Eva Almunia, Secretaria de Estado de Educación y Formación

6 María Puga, la chica de la selección en WorldSkills

10 WorldSkills 2007

11 Euroskills 2008

12 Youthforum y Asamblea General de WorldSkills 2008

13 The Best of Nation

14 Aragón y Castilla y León se preparan para Spainskills 2009

16 Àngels Font, jefe de equipo en WorldSkills 2007

19 José Luis, experto en Euroskills 2008

22 Francisco Javier Cano, responsable del Centro de Formación de Siemes

25 El Comité SpainSkills

26 Tjerk (Jack) Dusseldorp

28 España regresa a WorldSkills

Ministerio de Educación

Madrid, abril de 2009

Esta revista se distribuye gratuitamente.

Depósito Legal: M-XXXX-XX

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

Es un privilegio para mí saludar el nacimiento de la revista "Spainskills", a la que deseo mucho éxito y largo recorrido. Espero que se constituya en un instrumento divulgativo indispensable de las actividades de la organización y en un escaparate útil para estimular a los estudiantes, los profesores y las empresas y organismos relacionados con la Formación Profesional a participar en los eventos y competiciones que se organicen en el futuro.

El Ministerio de Educación tiene como uno de sus objetivos básicos la mejora de la calidad y el prestigio de la Formación Profesional en España. Nuestro trabajo ha estado dirigido a consolidar a la Formación Profesional como una de las piezas clave para el desarrollo económico sostenible, el bienestar de los ciudadanos y la cohesión social en España.

Pero somos conscientes de que todavía podemos hacer más, de que éste es un momento decisivo para garantizar, a través de la F.P., más y mejores oportunidades a nuestros jóvenes.

Por ello, hemos elaborado un plan, una hoja de ruta, en el que estamos trabajando conjuntamente con el Ministerio de Trabajo e Inmigración, para impulsar, promover y mejorar los estudios de Formación Profesional. La hoja de ruta es un amplio programa que tiene en cuenta las necesidades de los sectores económicos emergentes, en el contexto de la sociedad del conocimiento, que incentiva la formación de carácter práctico y fomenta la capacidad emprendedora de los jóvenes. Y que establece vías para el reconocimiento académico de la experiencia laboral y de la formación adquirida a través del aprendizaje no formal. Pretendemos conseguir una Formación Profesional capaz de preparar a los alumnos para una sociedad en continuo proceso de cambio e innovación, en la que es indispensable el aprendizaje y uso de las tecnologías de la información y en la que la movilidad, nacional e internacional de nuestros ciudadanos, sea una de las señas de identidad.

A través del impulso que nos proporcionan estas ideas, estamos poniendo en marcha un amplio paquete de normas y medidas, y estamos haciendo uso de todos los recursos e instrumentos para alcanzar estos objetivos.

Por todo ello queremos aprovechar la potencialidad pedagógica que nos proporcionan las acciones y competiciones promovidas por la organización Spainskills, integrada en la organización internacional Worldskills, que se constituye en una verdadera plataforma en la que concurren los responsables de las políticas de formación profesional de muchos países del mundo.

Es un placer y una obligación apoyar estos encuentros, porque sirven, especialmente, para motivar a los alumnos, profesores y empresarios, con el fin de que alcancen la excelencia en los diversos sectores profesionales, contribuyendo, de esta forma, a lograr empleos de calidad que les permitan desarrollar todas sus capacidades.

Quiero animar a todos los que participan en estos eventos, porque lo hacen, sin duda, avalados por un trabajo previo que se basa en cualidades muy apreciadas por todos los que tenemos responsabilidad en la educación: la creatividad, el ansia de innovar y la vocación por mejorar la vida de las personas que se benefician de sus hallazgos. Y además, me congratula comprobar que la competencia profesional que muestran los participantes en estas competiciones puede convertirse en un ejemplo y en un estímulo para el resto de los estudiantes de Formación Profesional.

El hecho de que el premio para los ganadores de la competición Spainskills signifique que acudan, representando a España, a la competición Worldskills, que se celebrará en Canadá en septiembre de este año, muestra que nos encontramos ante un evento que posee una amplia repercusión internacional y que nos permite poner en marcha mecanismos de transferencia de destrezas y conocimientos sobre las distintas profesiones. Además, estos certámenes hacen posible un verdadero y enriquecedor intercambio cultural entre diversos países.

Os animo a los responsables y a los participantes en este encuentro de Spainskills a proseguir en vuestro esfuerzo, porque estoy seguro de que vais a encontrar el justo reconocimiento a vuestro trabajo. Y os doy las gracias por vuestra importante contribución al crecimiento del prestigio de la Formación Profesional.

Ángel Gabilondo
Ministro de Educación

La Formación Profesional es la oportunidad

Señora Secretaria de Estado, convendrá conmigo que la Formación Profesional ha sido tradicionalmente el "patito feo" del sistema educativo, ¿no se merece la FP que esa idea cambie?

No sólo lo merece, sino que el prestigio de la Formación Profesional está creciendo continuamente y, afortunadamente, ya no tiene marcha atrás porque todos estamos comprometidos con ella. Y esta muestra de FP, la primera en la que el Ministerio de Educación y todas las Comunidades Autónomas nos hemos unido para impulsar de manera definitiva estos estudios es el mejor ejemplo. Hoy más que nunca, especialmente con la actual situación económica, la Formación Profesional no es la alternativa, es la oportunidad.

Es verdad y no voy a intentar convercerle de lo contrario, que durante muchos años, la FP ha sido el "patito feo". La Ley General de Educación del año 1970, permitía que se accediera a los estudios de primer grado sin haber obtenido el título de Graduado Escolar, que en aquella época se conseguía al finalizar los estudios de Educación General Básica. Como consecuencia, la Formación Profesional, muy alejada además del mundo productivo y laboral, se convirtió en la salida para los alumnos que se encontraban en situación de fracaso escolar.

Desgraciadamente esta idea fue calando en la sociedad, y es cierto que cuesta mucho trabajo cambiarla. Fue a partir de 1990, con la LOGSE en primer lugar, la Ley de Formación Profesional en 2002 y por último la LOE en 2006 cuando se apostó por un cambio radical de modelo que varios elementos de gran importancia: formación práctica en empresas, un modelo basado en competencias y, sobre todo, la obligatoriedad de completar la Secundaria Obligatoria para acceder a la FP. El resultado final fue que por primera vez el mundo empresarial y el educativo participaban conjuntamente en la formación de los futuros trabajadores y que, además, los estudios realizados por los alumnos en el centro educativo respondían de forma muy significativa a las competencias que posteriormente deberían desarrollar en el puesto de trabajo.

Logros que han conseguido hacer de la Formación Profesional el sistema perfecto para hacer realidad la educación a lo largo de la vida.

Muchos ciudadanos argumentan que no han continuado su formación porque los horarios no son compatibles con sus obligaciones. ¿Qué medidas piensa adoptar el gobierno para hacer accesibles los estudios de Formación Profesional a cualquiera que lo solicite?

Es un asunto que nos ha preocupado de manera especial, porque queremos pasar página a aquello de ¿estudias o trabajas? para hacer realidad el tan ansiado estudio y trabajo. Por eso la Ley Orgánica de Educación, introduce el concepto de "formación a lo largo de la vida", siguiendo las directrices europeas, y determina que corresponde a las administraciones públicas la elaboración de ofertas de aprendizaje flexibles, dirigidas a la población en general, pero especialmente a aquellos ciudadanos, jóvenes o adultos, que abandonaron prematuramente el sistema educativo. Siguiendo ese mandato, El Gobierno de España y las Comunidades Autónomas, en el ámbito de sus competencias, están desarrollando acciones formativas muy abiertas que permiten crear itinerarios formativos "casi" personalizados, compatibilizando la enseñanza presencial con la enseñanza a distancia.

Indudablemente, para alcanzar estos objetivos es necesario optimizar los recursos existentes, fundamentalmente la amplia infraestructura de centros educativos, y fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, como de hecho se está haciendo con la nueva plataforma de enseñanza e-learning, que el Ministerio pondrá en funcionamiento a partir del próximo curso, también en colaboración con las Comunidades Autónomas.

Siempre se ha dicho que la Formación Profesional del ámbito educativo, y la que ofertaba el Ministerio de Trabajo, en las modalidades de Formación Continua y Ocupacional, estaban divorciadas. No se reconocían mutuamente y, en no pocas ocasiones, daba la sensación de "pérdida de tiempo" al realizar los cursos de formación que organizaban los servicios públicos de empleo y las empresas. Por tanto, no es que estuvieran divorciadas, es que nunca llegaron a casarse. Permítame que formule la siguiente pregunta. ¿Aunque no se casen, qué va a hacer el Gobierno para que sean capaces de convivir en pareja?

Como sabes, por primera vez los Ministerios de Educación y de Trabajo se han comprometido en un a hoja de ruta de impulso a la Formación Profesional a lo largo de toda la vida. Eso significa que estamos hablando de los ciclos formativos, pero también de la formación para el empleo y de la acreditación de la experiencia profesional y la formación no formal. En la FP cabemos todos y en todo momento, ¿no crees?. Además a ese problema, que ciertamente ha existido, ha dado cumplida respuesta la Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación

Profesional, cuando define al Sistema Nacional de las Cualificaciones y de la Formación Profesional como "un conjunto de instrumentos y acciones necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional". A partir de aquí, todo el desarrollo normativo posterior ha tenido esta definición como principio inspirador y, actualmente, estamos obteniendo los primeros resultados en la regulación de los títulos de FP que se expiden en el ámbito educativo, y de los certificados de profesionalidad del ámbito laboral. En ambos casos se incluye información sobre convalidaciones y exenciones, de tal modo que el ciudadano sabe de antemano, cuando inicia sus estudios, cuál va a ser el alcance de los mismos tanto académica como laboralmente.

El Gobierno está haciendo de la Formación Profesional la estrella de la legislatura en lo que respecta a la educación, y también como respuesta a la crisis, pues es uno de los pilares básicos del Plan E. ¿realmente la Formación Profesional representa una opción atractiva y válida para los estudiantes que se encuentra en situación de decidir su futuro?.

Mire usted, las cifras no engañan. Si acude usted a los resultados de la encuesta ETEFIL (Encuesta de Transición Educativo Formativa e Inserción Laboral), en la que se analiza cuál fue el itinerario formativo o laboral, desde el año 2001 al 2005 de los alumnos que terminaron el año 2001 diferentes tipos de estudios, podrá usted comprobar que la inserción laboral de los alumnos de F.P., tanto de grado medio como de grado superior, es elevadísima, y no sólo en términos de encontrar empleo más rápido que otras opciones, sino también en términos de calidad, puesto que el empleo es más estable. Si a ello le añadimos la satisfacción que muestran los empresarios con los alumnos titulados en Formación Profesional, comprenderá usted que tenemos motivos más que razonables para apostar por este tipo de estudios y hacer de él uno de los elementos básicos para alcanzar ese modelo alternativo de crecimiento económico, basado en el conocimiento, que asegure un desarrollo económico sostenible y un creciente bienestar y cohesión social, tal y como recoge expresamente el PlanE.

Cualquier acción que emprenda en Gobierno en materia de promoción de la Formación Profesional tiene que ser en cooperación con las CCAA. ¿Qué grado de compromiso e implicación están teniendo las CCAA en la elaboración de los nuevos títulos y ofertas formativas?

El grado de implicación de las Comunidades Autónomas en el impulso a la Formación Profesional es francamente sobresaliente. En estos momentos, tanto a través del Consejo General de la Formación Profesional, como de la Conferencia de Educación, se ha establecido una comunicación permanente entre la Administración General del Estado y las Administraciones Autonómicas, que está permitiendo desarrollar trabajos conjuntos tan importantes como la revisión de los títulos y el diseño de otros nuevos, la elaboración de los certificados de profesionalidad, y los trabajos correspondientes a la finalización del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Por otra parte el Ministerio y las Comunidades Autónomas están consensuando todas las normas básicas del Estado en materia de Formación Profesional, como por ejemplo el proyecto de Real Decreto que permitirá la evaluación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral. Podemos decir, por tanto, que en esta materia las relaciones son inmejorables. Un pregunta corta, aunque no simple: ¿Qué hace distinta a esta formación profesional de hoy de la de hace 10 años?

Una respuesta corta: que tiene un acceso más flexible, que responde mejor a los requerimientos del sistema productivo, que es más atractiva a los ciudadanos y, por último, que tiene un indudable prestigio en el mundo empresarial.

> Acercar la Formación Profesional en directo a los ciudadanos, mostrándoles una realidad que no conocían, anima a muchos de ellos a replantearse la posibilidad de seguir formándose.

El Ministerio, en colaboración con las CCAA, va a realizar en los próximos días una Muestra de Formación Profesional, la primera, coincidiendo con las Olimpiadas de F.P. Hemos sabido que se va a contar también con la participación de otros Departamentos Ministeriales, de los Agentes Sociales y de muchas empresas patrocinadoras. Eso parece indicar que hay una buena sintonía de todos los actores implicados entorno a la FP, sintonía que la mayoría de los ciudadanos ignorábamos. ¿Podría explicarnos cuál es la dinámica de trabajo de la Administración General del Estado con todos ellos en materia de Formación Profesional?

La dinámica es sencilla. Todo aquel que tenga que decir algo en Formación Profesional tiene que tener la oportunidad de decirlo. Por esa razón se creó el Consejo General de la Formación Profesional, para dar voz y representación a todos los actores implicados en el mundo de la Formación Profesional. En ese sentido, y como ocurre con las Comunidades Autónomas están participando activamente en todo el desarrollo normativo, y sus aportaciones son muy positivas.

¿Realmente cree usted que una muestra de Formación Profesional se justifica como elemento promocional?

Acercar la Formación Profesional en directo a los ciudadanos, mostrándoles una realidad que no conocían, anima a muchos de ellos a replantearse la posibilidad de seguir formándose. El sistema utilizado, es decir, la muestra, no es algo inventado por nosotros. Los especialistas en comunicación entienden que es un método muy efectivo y que, si se organiza y publicita correctamente, puede tener un alto impacto en la población a la que se dirige. Por tanto, confiemos en que se cumplan nuestras expectativas, y aumentemos significativamente el número de ciudadanos que optan por esta vía de formación.

Coincidiendo con la muestra se realiza la Olimpiada de Formación Profesional (Campeonato de Skills). Realmente, para muchos de nosotros es algo completamente desconocido. ¿Podría explicarnos qué es?

Se trata de una competición de alumnos de Formación Profesional, de las diferentes familias profesionales, en las que demuestran sus destrezas en determinados campos, tales como la mecatrónica, la tecnología del diseño, y así hasta 40 "skills", aunque no participamos todavía en las 40.

España, identificada como Spainskills, participa como socio en la Organización Internacional WorldSkills cuyos objetivos principales son la promoción y difusión de la Formación.

España fue fundadora de los primeros campeonatos internacionales de formación profesional, celebrándose los primeros en 1950. Más tarde se fueron incorporando más países y se constituyó la organización de "worldskills". Después cesó como miembro de la misma y en mayo de 2005 en Helsinki (Finlandia), en la Asamblea General que tuvo lugar con motivo de la celebración de los 38 campeonatos internacionales, el representante del Delegado Oficial español leyó, el discurso de adhesión de España como miembro asociado.

El Comunicado de Burdeos, hecho público con motivo de la Presidencia de Francesa de la Unión Europea el año 2008, entre las medidas destinadas a promocionar el atractivo de la Formación Profesional en todos los grupos objetivo, recoge específicamente los campeonatos de Skills como uno de los medios más recomendables.

Queremos recuperar la normalidad en la participación en las competiciones tan Europea (Euroskills), como Mundial (Worldskills).

Por último, Sra. Secretaria de Estado, nos gustaría que nos comentara cómo la Formación Profesional puede contribuir a la movilidad transnacional y a la creación de un mercado único en una Europa sin fronteras.

Estamos en una Europa sin fronteras en la que la movilidad es un objetivo prioritario de la U.E. Esa movilidad debe comenzar en la época de estudiantes, puesto que es aquella en que los jóvenes son más decididos. En el ámbito universitario el programa Erasmus lleva mucho tiempo en funcionamiento, y se ha consolidado. En el de la Formación Profesional tenemos la posibilidad de concertar la realización de prácticas en empresas a través de dos Programas Educativos Europeos (Leonardo y Erasmus). Creemos que la estancia en un país de la UE es una oportunidad de aumentar las competencias no sólo técnicas, sino también las personales y sociales de nuestros estudiantes, y por ello el Ministerio va a apoyar decididamente tales estancias complementando el aporte económico que los alumnos reciben de los programas Europeos y simplificando, en la medida de lo posible, los trámites necesarios para llevar a cabo las estancias.

María Puga, la chica de la selección en WorldSkills

María estudia en Santiago y suele regresar a Salgueiros los fines de semana, un pueblo gallego bastante retirado del tumulto. En su casa se respira serenidad y se intuye un quehacer sin pausa de labores del campo y del ganado.

Un río cercano nos sirve de marco para dar un paseo y charlar un poco sobre su experiencia en Spainskills y en Worldskills. María es tranquila, tímida y desprende inteligencia en sus respuestas.

Tu opinión sobre la formación profesional

Es una buena opción para la gente, pero tiene un problema, y es que casi no se dan idiomas... Yo he tenido inglés y francés, pero son pocos los que tienen idiomas.

Además, ha cambiado mucho la mentalidad de la gente respecto a la FP; directivos o altos cargos hay pocos y alrededor de ellos hay muchos trabajadores o técnicos. Y no todos queremos ser directivos, ni tener las mismas responsabilidades, cada uno busca lo que quiere y no todos deseamos hacer lo mismo. Es una elección más dentro de las posibilidades existentes.

¿Por qué estudiaste hostelería?

Cuando terminé el bachillerato hice la selectividad y aprobé. Entonces tenía dos alternativas: hostelería o empresas. Y como me gustaban las dos hice primero hostelería y ahora hago empresas, así ahora puedo estudiar y trabajar.

Al tener el bachillerato pude acceder al ciclo superior de restauración que me atraía porque es una mezcla de todos los ciclos medios. Escogí la rama de hostelería porque siempre me ha gustado el tema de la cocina y a los dos años ya había terminado.

El día de la cena y la gala, cuando me enteré, abracé a mi profesor porque no me lo esperaba °Fue un subidón cuando me dicen que me voy a Japón!

Cuando le dices a tus padres que vas a estudiar FP…

Les pareció bien, porque al terminar el ciclo, podía complementar el estudio de la carrera con el trabajo. Ellos lo que querían era que estudiase y como eso fue lo que hice, les pareció bien.

¿Es muy difícil para ti combinar el estudio y el trabajo?

No, porque trabajo en la cocina de la residencia, que tiene unos horarios flexibles.

¿Cómo se lleva vivir lejos del sitio donde estudias?

Estoy sólo relativamente lejos, vengo todos los fines de semana.

¿Te gustaría irte?

Sí, cuando termine quiero irme fuera. Trabajar fuera. Será difícil por la familia, pero es mi futuro.

¿Qué quieres ser de mayor?

No lo sé, algo relacionado con la hostelería, pero me gustaría complementarlo con el tema de la administración de la empresa. Por ejemplo, trabajar en una empresa que se dedique al sector de la hostelería. Si fuera posible, claro.

¿Tienes mozo aquí?

No, déjalo. Para qué lo quiero.

¿Cómo surge lo de competir en Spainskills?

En principio participé sin saber lo que era.

Un día mi profesor, Manuel Brea, que le tengo muchísimo cariño, me dijo si quería participar en el campeonato de Madrid y yo le dije que sí. Fuimos a Madrid sin haber hecho una fase regional y nos encontramos que algunas comunidades si que habían hecho. El caso es que participé en Spainskills sin saber qué era y que el premio era ir a Japón, no lo supe hasta el último día.

El día de la cena y la gala, cuando me enteré, abracé a mi profesor porque no me lo esperaba °Fue un subidón cuando me dicen que me voy a Japón!

¿Y cómo reaccionó el instituto ante la noticia de tu oro en Spainskills y que te ibas a Japón?

En el instituto hasta pancartas y claro, yo alucinando. No creía que iba a tener tanta importancia, ni mis padres pensaban que iba a salir en la prensa, televisión… Y después fui a Japón y creo que fue la mejor experiencia de mi vida.

Con cuántos años te vas a Japón

Con 21 años, ya había terminado el segundo curso de hostelería.

¿Y cómo se prepara la prueba de hostelería?

No sabíamos qué pruebas iba a haber. En general sabíamos poco, porque era la primera vez que participaba España. Tuvimos poco más de cinco meses para ensayar.

Yo me fui en verano Londres para practicar inglés y trabajé en un hotel que tenía bar y restaurante, así me turnaba haciendo un poco de todo. Al volver de Londres también iba al instituto a practicar un poco. Tuvimos poco tiempo pero valió la pena...

Cuando os vais a Japón, ¿hacéis alguna preparación con el resto del equipo?

Sí. Fuimos a un centro de deportes en Barcelona, para hacernos piña, sentirnos compañeros, conocernos… era una especie de preparación psicológica, te explicaban cómo reaccionar ante situaciones de tensión, a controlar los nervios, a hacer ejercicios de relajación, yo los practicaba antes de dormir, me decía a mí misma: "respira hondo…"

¿Y funciona...?

Sí.

°Qué convencida lo dices!

Sí, porque soy nerviosa, y tanto en Madrid como en Japón lo pasé fatal. No es una situación normal y estás muy presionada.

Eras la única chica del equipo español…

Sí, y pensé que iba a estar un poco marginada, pero todo lo contrario, me sentí muy arropada y muy cómoda.

En el campeonato, ¿se nota que unas skills sean para mujeres y otras para hombres?

Un poco sí. La sociedad todavía tiene esa mentalidad, choca ver un chico en estética, pero en restauración trabajan tanto hombres como mujeres. Supongo que es cuestión de tiempo.

Cómo es un día de la competición en Japón.

Primero, por la mañana quedábamos todos para desayunar. Yo tenía que hacer un esfuerzo grande, porque nunca desayuno. Realmente, íbamos todos a darnos apoyo moral, porque si no había compañeros que se derrumbaban, bueno, y yo a veces también, había días que había mucha presión.

Y después íbamos a la competición. Siempre intentábamos comer juntos, pero claro eso depende del pabellón en el que estuvieses. A mi me tocó en el pabellón de David, el competidor de cocina, e intentábamos quedar para comer siempre y no estar solos, así podíamos hablar.

Y luego la cena, era lo mejor de todo el día, porque nos juntábamos todos y liberábamos toda la tensión que teníamos. Los jefes de equipo siempre nos daban apoyo, eran muy importantes, como guías, apoyo, se preocupaban, nos controlaban, nos transmitían información… eran nuestro punto de referencia.

"Ojalá España siga participando, porque los campeonatos son un impulso para la FP"

Eran muchas horas...

Sí, empezábamos a las nueve de la mañana, pero nos levantábamos a las seis, y terminábamos por la tarde sobre las seis, aunque cuando llegábamos al hotel eran ya las ocho. Vamos, que cuando terminamos teníamos un cansancio increíble.

Algunos momentos de la competición de María en WorldSkills 2007

¿Cuáles fueron tus pruebas?

Tuve dos generales: servicio de restaurante y servicio de bar o de coctelería.

Después había pruebas sueltas, como hacer un centro de flores o doblaje de servilletas. Y bueno, el centro sí que lo hice bien porque me gusta, pero no había practicado nunca mucho doblaje de servilletas, así que improvisé. Hubiese hecho falta más tiempo de preparación.

¿Cómo estaban organizadas las pruebas? Las hacéis todos juntos, por grupos…

Nos dividieron en grupos y rotábamos. A uno le tocaba servicio de bar, a otro de restaurante, y al tercero las otras restantes. En cada grupo éramos seis. Se hace así porque no había material suficiente para hacer las pruebas a la vez. Los jurados también se dividían en tres grupos y cada grupo puntuaba siempre las mismas pruebas.

Y el inglés ¿Qué tal?

Eso es lo principal, porque claro, en dos meses de preparación tampoco puedes practicar mucho…

¿Pero para entenderte?

Sí, lo básico, sí. Si no, recurrías al jefe de equipo. Muchos compañeros tenían que recurrir a él, porque no sabían prácticamente nada de inglés.

¿En qué se notaba que era nuestra primera vez?

Los países con experiencia sabían cómo era el funcionamiento, nosotros no sabíamos nada.

Nosotros teníamos que estar pendientes de qué teníamos qué hacer, íbamos por detrás.

Pero ojalá España siga participando, porque los campeonatos son un impulso para la FP. Igual lo que si necesita un poco más de promoción o publicidad, porque tú le dices a cualquiera Spainskills y nadie sabe lo qué es.

Supongo que ahora tu instituto sí lo conoce.

Sí, saben que Manuel, mi profesor, ha estado. Pero de todas formas necesita darse a conocer más en todos los institutos. Yo creo que muchos de los estudiantes que no saben qué estudiar o si hacer FP, si supiesen que existen estas competiciones harían FP, para mi sería un motivo para estudiar un ciclo.

Lo mejor de Worldskills…

La experiencia. No creo que pueda volver a Japón, ver mundo y otra cultura. También, el hecho de estar en equipo, la complicidad, las conversaciones…

Lo peor…

El viaje y el problema del idioma. Hay que enfatizar el tema del idioma, que los participantes tengan buen nivel de inglés, para no sentirse perdidos, porque es algo que resta puntos personales y hace que estés más pendientes de lo que van haciendo los otros para guiarte.

Un susto...

Antes de irnos, en Madrid, un compañero se dejó el pasaporte en Barcelona y tuvieron que sacar uno urgente en el aeropuerto, aunque el pobre tuvo que ir solo en otro vuelo. Fue un gran susto sobre todo para su pareja, porque si él no llegaba, no iba a poder participar.

Algo que te haya sorprendido...

Los demás equipos tenían su canción y sus himnos que los unía como grupo. Por las mañanas antes de coger los autobuses se juntaban y cantaban o hacían sus rituales, así se unen, se animan e intimidan al resto. Los franceses, que además eran muchísimos, asustaban, tanto que daban la sensación de que te iban a comer.

El equipo español tiene que buscar algo, hay que hacer algo....

¿Qué tal con los compañeros de tu skill?

Con los que más relación tuve fue con el Portugués y la de Taiwán. Ahora hablo alguna vez con ellos por Internet.

¿Qué te ha parecido Japón?

Es otra cultura, la gente es muy hospitalaria y muy educada. Un día fuimos en el tren bala y había un silencio… Eso sí, se hecha mucho de menos la comida, me quedé harta de arroz, donde esté una tortilla española o un caldo gallego…

Alguna cosa más que quieras contar, anécdota…

Tan sólo agradecerle a mi profesor Manuel Brea, que es el mejor profesor, que me escogiera y que me preparara. Él también estuvo en Worldskills como jurado de mi prueba y tan sólo nos dejaban hablar diez minutos antes de empezar las pruebas, y en vez de comentar "ten cuidado con tal prueba", yo le decía "Manuel, qué tal", porque quería saber cómo estaba. Él no sabía mucho inglés y me daba la sensación de que lo estaba pasando peor que yo, que estaba con el equipo.

¿Qué consejo le darías a alguien que vaya el próximo año a Calgary?

Que aprenda inglés, tranquilidad y sobre todo que disfrute, porque es una experiencia única.

Pero que aprendan inglés, por favor, porque los españoles tenemos el mismo nivel que otros países, por lo menos a nivel de hostelería. Así que es importante también ir tranquilos.

WorldSkills 2007

Ocho jóvenes españoles viajaron a Japón para demostrar su alto nivel profesional. Shizuoka, región japonesa situada en la falda del monte Fuji, acogió nuestro regreso al campeonato mundial.

Los campeones de España en las modalidades de mecatrónica, tecnología del automóvil, carrocería, pintura de vehículos, control industrial, cocina y servicio de restaurante y bar, han compuesto el equipo español que participó en el campeonato mundial WorldSkills 2007.

El equipo de expertos que los acompañaba y que participó en los jurados de las distintas especialidades fueron, en esta ocasión, los mismos profesores que habían realizado la labor de tutores y entrenadores de los competidores durante la fase nacional.

A lo largo de cuatro días de intensas competiciones entre chicos de 42 países, el equipo español pudo comprobar que se encontraba al nivel de los países más avanzados.

Durante la competición, recibió la visita de la Subdirectora General de Orientación y Formación Profesional (Ministerio de Educación) y de Josep Francí (Director General de Formación Profesional y Educación Permanente (Generalitat de Catalunya).

También acompañaron al equipo, observadores de distintos centros, empresas patrocinadoras y organizaciones que apoyan el proyecto.

Volvimos de Japón sin medallas pero seguros de haberlo hecho lo mejor que pudimos como toma de contacto después de tantos años, y con la opinión generalizada del resto de los países de que España volvería a ser un rival a tener en cuenta. Como manifestaba un jefe de equipo portugués: "porque era nuestra primera vez, que las siguientes, las cosas cambiarían seguro".

Además de competir, el equipo tuvo sin duda ocasión de intercambiar experiencias con personas de distintos países y de acercarse a la cultura nipona. La organización japonesa incluyó en su programa distintas visitas culturales y actividades sociales.

Arriba, de izquierda a derecha: Daniel Pons (experto de cocina), Francisco Javier Rosa Ramos (competidor de carrocería del automóvil), Vicente Carcelén (experto de pintura del automóvil), Roberto García (experto de carrocería del automóvil), Manuel Cabrera (delegado técnico), Javier Royo (experto de tecnología del automóvil), Alvaro Guridi (competidor de tecnología del automóvil), Carlos Romero (competidor de mecatrónica), Carlos Diogo (experto portugués de carpintería), Manuel López Brea (experto de servicio de restaurante y bar), Ramón Yuste (experto de mecatrónica).

Abajo, de izquierda a derecha: Vicent Guerrero (experto de control industrial), DavidGarcía Cantero (competidor de cocina), Pedro Sigüenza (competidor de pintura de vehículos), Antonio Díaz (jefe de equipo), Àngels Font (jefe de equipo), Ismael Chico (competidor de mecatrónica), Carlos Luque (competidor de control industrial) y María Puga Moire (competidora de servicio de restaurante y bar)

De izquierda a derecha: Ángel Sancho (experto de mecatrónica), Raul Palacios (competidor de macatrónica), Miguel Velasco (competidor de tecnología del automóvil), José Luis García (experto de tecnología del automóvil), Marcos Martín (competidor de mecatrónica, Pedro Pablo García (experto de servcio de restaurante), Alberto Gozalo (competidor de servicio de restaurante), Antonio Romero (competidor de cocina) y Antonio Cereceda (jefe de equipo).

EuroSkills 2008

El equipo español viaja a Rotterdam para enfrentarse a los mejores jóvenes profesionales europeos

La competición internacional EuroSkills 2008 se celebró en Rotterdam entre los días 18 y 20 de septiembre, con el apoyo de la organización internacional WorldSkills.

Con el objetivo de contribuir al intercambio de valores culturales y a la mejora de la competitividad y el crecimiento económico de Europa, durante tres días de competición el evento se convirtió en un magnífico escaparate de competencias y habilidades profesionales de gran nivel.

Más de 400 competidores de 28 países europeos participaron en las diferentes pruebas de casi 50 skills -o categorías- que representan las profesiones y tecnologías clave de la formación profesional y alrededor de 270.000 personas visitaron la competición.

El equipo español estuvo compuesto por los subcampeones de España en las categorías de mecatrónica, tecnología del automóvil, servicio de restaurante y cocina. Su participación en este campeonato internacional ha demostrado la alta cualificación profesional de nuestros competidores y expertos.

Durante los días de competición, el equipo español recibió el apoyo de distintos representantes del Misterio de Educación, de la Junta de Castilla y León y de algunas de las empresas patrocinadoras.

Salvador Chiva, experto de cocina, comiendo con otros miembros del jurado de esta especialidad durante la comeptición

A pesar de algunos momentos de tensión propios de una competición reñida y del cansancio acumulado a lo largo de los días, sin duda todos los componentes del equipo vivieron una enriquecedora experiencia.

Youthforum y Asamblea General de WorldSkills 2008

Viena encierra los encantos de su pasado, pero tiene también un rostro joven, vital y auténtico. En esta última Viena se inscribe el encuentro de los jóvenes participantes de Shizuoka 2007.

María y Pedro, junto a la representante del equipo portugués, durante su participación en el Youthforum 2008

Durante los días 7 al 12 del mes de septiembre de 2008 ha tenido lugar en Viena la Asamblea General de WorldSkills 2008 y, paralelamente a sus sesiones, se ha desarrollado por primera vez el Youthforum.

Los competidores españoles María Puga, participante de Worldskills en servicio de restaurante y bar, y Pedro Sigüenza, participante en pintura de vehículos, convivieron durante cuatro días junto a 32 jóvenes de 22 países.

Desde esta plataforma los jóvenes participantes de anteriores ediciones de Worldskills intercambian ideas y puntos de vista, para hacer propuestas desde su posición de competidores a la Asamblea General en distintos temas de interés para todos como son las estrategias para implicar a los jóvenes, la aplicación de la tecnología de la información en las competiciones o el respecto al medio ambiente, entre otros.

El resultado de los debates de este foro se expuso el día 11 de septiembre ante la Asamblea General. Como ideas más novedosas, propusieron la creación de un blog que permitiera el intercambio de información entre los competidores, plantearon la necesidad de disponer de un centro de información que agilice la resolución de sus dudas en el recinto de la competición, manifestaron su recomendación de usar correctamente la imagen y el logotipo del campeonato para facilitar su difusión y, sobre todo, dejaron patente su interés por el respeto al medio ambiente proponiendo incluso la creación de un premio especial al equipo que use métodos más "ecológicos" en el desarrollo de su competición y actividades.

The best of the nation

Euroskills y la Unión Europea reconocen en la ciudad de Burdeos a los participantes con mayor puntuación de cada país.

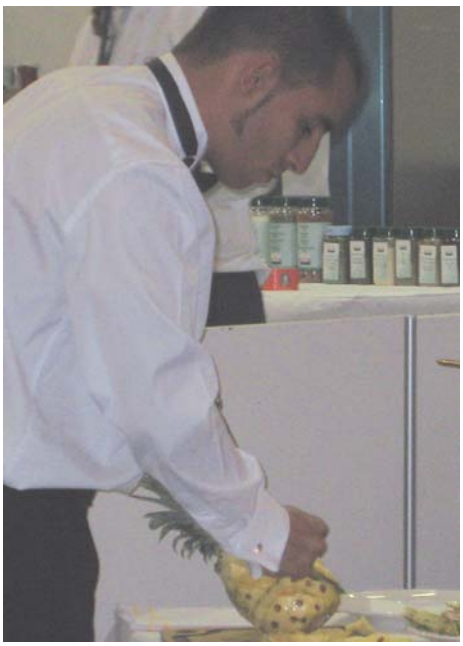
Los premios se hicieron entrega el 26 de noviembre en la tranquila ciudad de Burdeos, en el marco de un congreso europeo sobre la "Movilidad en la educación y la Formación Profesional".

"la calidad de la formación profesional es imprescindible para la sostenibilidad de nuestra economía y la sociedad a largo plazo"

En ella se han tomado decisiones para que la educación y la formación profesional europea se conviertan en una referencia mundial. Ján Figel, Comisario Europeo de Educación, Formación, Cultura y Juventud, expone que "la calidad de la formación profesional es imprescindible para la sostenibilidad de nuestra economía y la sociedad a largo plazo. Al aprobar el comunicado de Burdeos, estamos dando un paso más en la creación de un espacio europeo de educación y formación profesional, lo que contribuirá a la movilidad de los alumnos, así como mejorar el rendimiento, la calidad y el atractivo de la formación profesional'.

Durante la ceremonia, Ján Figel elogió a los jóvenes premiados por su perseverancia y los citó como ejemplo de educación y profesionalidad a seguir por todos los jóvenes.

Después, todos los galardonados recibieron el Premio de las Naciones de mano del Ministro de Educación de su país, o persona en la que hubiese delegado. Nuestro Best of the Nation fue Alberto Gonzalo, competidor en EuroSkills de la categoría de servicio de restaurante, que obtuvo un cuarto puesto con 514 puntos. Recibió el premio de Miguel Salas, Director General de Formación Profesional. Colm Corcoram, representante del equipo irlandés en la categoría de artesanía, fue premiado como el mejor de Europa y recibió este reconocimiento de Ján Figel.



Aragón y Castilla y León se preparan para Spainskills 2009

Ambas comunidades autónomas han optado por organizar competiciones regionales para seleccionar a los jóvenes que asistirán al II Campeonato Nacional de Formación Profesional que se desarrollará en Madrid entre los días 21 y 24 de abril.

Aragón y Castilla y León llevan meses trabajando con la vista puesta en Spainskills 2009. Estas Comunidades Autónomas, al igual que otras como Cataluña, han decidido organizar campeonatos autonómicos con el objetivo de elegir a los alumnos que asistirán a la cita nacional. La convocatoria está abierta a todos los centros sostenidos con fondos públicos, que dispongan de ciclos formativos relacionados con los diferentes skills en los que se basa la competición. La participación de los institutos es clave, ya que a ellos corresponde tanto la selección de los estudiantes que se enfrentarán a las pruebas, como la realización de los trámites pertinentes. *"Son los profesores los que conocen la trayectoria de los alumnos"*, explica el Director General de Formación Profesional de Castilla y León, Marino Arranz, de manera que *"nadie mejor que ellos para determinar quién está más preparado para competir"*.

"Las pruebas regionales son una adaptación de las del concurso nacional"

El campeonato se lleva a cabo en los propios IES, en función de las familias profesionales, y es la Consejería de Educación de cada una de las Comunidades la que se encarga de la organización, lo que incluye selección de jurados, diseño de pruebas y logística. Tal y como detalla Natividad Mendiara, Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente del Gobierno de Aragón, las pruebas a nivel regional *"son una adaptación de las del concurso nacional". "Intentamos que sean lo más parecidas posibles"*, añade. Los requisitos, por tanto, que han de cumplir los candidatos son los mismos que exige la normativa de Spainskills; en este sentido, los participantes deben tener en cuenta el relativo a la limitación de edad, 22 años cumplidos a 31 de diciembre de 2009, con la excepción de la especialidad de mecatrónica, y el que obliga a que los aspirantes estén cursando algún ciclo de formación profesional.

La duración de las pruebas, no obstante, es inferior. Los alumnos han de demostrar lo que son capaces de hacer en un solo día.

Igualmente, a la hora de evaluar el trabajo realizado, el jurado sigue un protocolo previamente establecido, *"teniendo en cuenta lo que contemplan las normas de Worldskills para cada una de las especia-*

Marino Arranz, Director General de Formación Profesional de Castilla y León, nos habla de SpainSkills desde el IES Diego de Praves de Valladolid

La comunidad de Castilla y León estará representada en Madrid con ocho skills (Mecatrónica, Peluquería, Control industrial, Cocina, Servicios de restaurante, Tecnología del automóvil, Pintura de vehículos y Carrocería). La elección de las especialidades obedece, según el Director General de Formación Profesional, Marino Arranz, a *"la realidad de la propia comunidad"*. Las pruebas en esta región se iniciaron coincidiendo con la celebración, el pasado mes de mayo, del VIII Foro del Empleo y la Formación 'Labora 2008'. Se seleccionó entonces, en la especialidad de mecatrónica, a dos jóvenes del Centro Específico de Formación Profesional de Medina del Campo. A comienzos de noviembre se desarrollaron en Zamora las competiciones de Cocina y Servicio de restaurante, en los que resultaron vencedores el Centro Específico de Formación Profesional La Flora, de Burgos, y el IES Virgen de la Calle, de Palencia. En el mismo mes, Segovia acogió el campeonato de peluquería, en el que logró alzarse con la victoria el IES Ramón y Cajal de Valladolid. Posteriormente, en el mes de febrero de 2009, se ha desarrolladola competición de control industrial en Burgos, resultando vencedor un alumno del IES Cuerpo de Hombre de Béjar y, en el mes de marzo, las de carrocería, pintura de vehículos y tecnología del automóvil en los talleres del concesionario de la empresa Mercedes-Benz de Valladolid, donde resultaron finalistas alumnos de la Escuela Profesional San Francisco de León y del centro integrado de formación profesional Juand e Herrera de Valladolid. Los campeonatos, nos cuenta el Director, *"están siendo un éxito"*, dado que *"tienen gran vistosidad"* y, lo que es más importante, *"contribuyen a dar prestigio a la Formación Profesional"*.

lidades", recalca la responsable de Aragón. Los jóvenes son puntuados por jurados mixtos, conformados por profesores y expertos vinculados a la empresa, con el fin de que sean contemplados *"desde la perspectiva del formador y del empresario"*, insiste su homólogo en el cargo en Castilla y León. Son las empresas, recalca Arranz, *"las que poseen una visión precisa del contexto de trabajo en el que el alumno tendrá que poner en práctica su destreza"*, por lo que su colaboración a la hora de realizar la puntuación *"es clave"*.

Pero el papel de la empresa no se reduce a la participación en los jurados. Al igual que Spainskills, Aragón Skills y los Campeonatos Regionales de Castilla y León están patrocinados por diferentes marcas relacionadas con las modalidades objeto de concurso. Tal y como coinciden en señalar los responsables de ambos Gobiernos autonómicos, la Formación Profesional no se entiende sin la empresa. *"Es necesario que ésta se involucre"*, recalca la directora de Aragón. *"Nosotros proporcionamos la formación que necesitan las empresas y al mismo tiempo incorporamos las tecnologías que ellas utilizan"*. A su juicio se trata de *"un binomio fundamental"*.

> "Los "skills" son el mejor escaparate para mostrar los resultados del aprendizaje"

En términos similares se expresa Marino Arranz, para quien la Formación Profesional no puede sobrevivir *"si no camina de la mano de la empresa"*. Si este tipo de eventos, insiste, no están patrocinados, *"no se llega a nada"*. El propósito ha de ser vincular al sector empresarial privado con los Institutos y con la Consejería de Educación. *"Nuestros centros tienen que ser conocidos por las empresas para ser queridos"*.

Desde el IES Virgen del Pilar (Zaragoza), Natividad Mendiara, Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente del Gobierno de Aragón, nos cuenta cómo preparan las próximas competiciones en su Comunidad.

Aragón participará en Spainskills en un total de 13 especialidades (Mecatrónica, Diseño de web, Network support, Carrocería, Tecnología del automóvil, Pintura de vehículos, Instalaciones eléctricas, Control industrial, Carpintería, Ebanistería, Peluquería , Cocina y Servicio del Restaurante). Los campeonatos regionales en este caso se celebrarán entre el 28 de enero y el 3 de marzo en cinco puntos distintos de la geografía aragonesa: Teruel, Pedrola, Alcañiz, Huesca y Zaragoza. Las instalaciones de los Institutos de Educación Secundaria "Francés de Aranda", "Siglo XXI", "Bajo Aragón", "San Lorenzo" y "Los Enlaces", han sido las elegidas para el desarrollo de las pruebas. A pesar de que aún está abierto el proceso de selección, el skill con más centros invitados a participar es el de electricidad, por lo que se prevé, según explica la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, Natividad Mendiara, *"que sea el que más inscritos tenga"*. *"Hemos tomado Aragón Skills con muchas ganas"*, resalta Natividad. Sin embargo, *"todavía no se sabe lo que es, hay que verlo"*. La Directora se muestra convencida de que cuando Aragón compruebe lo que son los skills, *"los centros se irán incorporando cada vez con mayor entusiasmo"*. Cree con firmeza que los campeonatos autonómicos *"van a ser fundamentales"*, y que van a servir para *"promocionar y unificar los centros"*. Las dependencias en las que se imparten las distintas familias profesionales van a tomar un impulso importante. El objetivo es, según confiesa, *"ir afianzando este tipo de eventos, que la sociedad los conozca. Ése es el fin"*.

La relación de Aragón y Castilla y León con Spainskills, sin embargo, va más allá de la selección del equipo que los representará en el campeonato nacional. Ambas Comunidades autónomas han prestado apoyo en la conformación de los jurados que se encargarán de evaluar a los participantes en la cita de Madrid. La región aragonesa ha propuesto a un total de 13 expertos, profesores de formación profesional, para formar parte de estos comités. Son ellos, además, los que ocupan la presidencia de los jurados de Aragón Skills. Del mismo modo, la Comunidad de Castilla y León ha propuesto siete expertos para formar parte de los diferentes jurados y ostenta la presidencia del jurado de la competición de tecnología del automóvil. No en vano, los Directores Generales de Formación Profesional de ambas regiones están estrechamente vinculados a este tipo de iniciativas. Tanto Natividad Mendiara como Marino Arranz han tenido la oportunidad de comprobar la trascendencia de eventos como Euroskills y Worldskills, que describen como *"auténticas fiestas de la Formación Profesional"*.

Esto es precisamente lo que desean que sea Spainskills 2009. Por ello, una vez seleccionado el equipo competidor de la región, éste será preparado a conciencia para la cita nacional. Acudirán a Madrid con el objetivo de lograr los mejores resultados. Sin embargo, subirse al podio no es el motor que impulsa a estos Gobiernos. Lo fundamental, afirman desde ambos, es que sirva para *"mejorar la imagen de la Formación Profesional y de la percepción que los ciudadanos tienen de este nivel educativo"*. *"Éste es el reto"*, aclaran, y *"a nivel regional, nacional y mundial, los skills son el mejor escaparate para mostrar los resultados del aprendizaje a la sociedad y a las empresas"*. *"Tenemos una deuda con la Formación Profesional"*, confiesa el responsable de Castilla y León, *"con su imagen negativa, que no corresponde a la realidad actual"*, y *"este tipo de encuentros sirve para mostrar lo que se está haciendo en un momento en que hay una apuesta clara por lograr una Formación Profesional de alta calidad y excelencia"*, añade desde Aragón Natividad Mendiara. En este sentido, según indican ambos responsables, *"los campeonatos constituyen una extraordinaria herramienta de difusión y dignificación de la FP"*. Consideran que es más importante participar que ganar, aunque, *"si además se gana, mucho mejor"*.

Àngels Font, jefe de equipo en WorldSkills 2007

Angels nos ha citado en el café los 4Gats, uno de los más afamados de la ciudad. Caminamos hacia él atravesando las calles del Barrio Gótico barcelonés y contagiados de la vitalidad que músicos, mimos e improvisadores desprenden por todos sus rincones, plazas y esquinas.

Angels nos cuenta la historia del café. Lo fundó Pere Romeu en 1897 en este mismo lugar, un edificio de Puig y Cadafalch, situado en el número 13 de la calle Montsió. El café, desde el principio fue más que un café. Y es que, como decía Rusiñol, en los 4Gats se esperaba más que comida, aquí lo que se buscaba era " el alimento del espíritu", era el lugar de las tertulias, "dónde se arreglaba el mundo".

El campeonato nacional tiene muy pocos años de vida…

Sí, tan sólo tres años… Nos va a costar ponernos al día, comparándonos con otros países.

Realmente, ¿se nota mucha diferencia entre el equipo español y los del resto del mundo?

Sí y no. Los participantes del certamen mundial no pueden cumplir más de 22 años en el año de la competición, es la única condición. Así que los países pueden presentar a cualquier joven de esa edad y como la formación profesional es distinta en cada país, pueden presentar desde alguien que lleva trabajando desde los 16 años en una empresa, hasta otro que hace la formación profesional una empresa, como sucede en Alemania o Japón.

Las competiciones profesionales son certámenes de excelencia que se basan en la práctica, realmente en practicar mucho. Los países que viven la formación de una forma práctica tienen mucho camino ganado. Como en el mundo del deporte, los alumnos necesitan mucho entreno.

En el caso de España, cuando se decide entrar de nuevo en la organización internacional se toma una decisión que podía resultar arriesgada, pero que tenía su razón de ser: decidimos que los representantes del equipo español serían jóvenes que estuvieran haciendo ciclos formativos. Nuestros participantes son jóvenes en formación y no han terminado su preparación y esto es una desventaja frente a otros equipos que, como decía antes, están compuestos por trabajadores.

> "Soy profesora de inglés de FP. Los que estamos dentro la queremos y en nuestro ámbito intentamos valorarla y apoyarla."

Teniendo en cuenta esta situación, el equipo español hizo un papel fantástico en Japón. Quedamos muy bien porque los estudiantes no habían tenido ni el tiempo, ni la preparación suficiente.

¿Cuál es el porqué de esta decisión?

Pues para nosotros el objetivo no era solamente competir a nivel mundial sino también promocionar la formación profesional en España.

¿Cuál es tu opinión de la formación profesional?

Creo que tenemos una buena formación profesional y un tejido empresarial que se está implicando mucho. Aquí en Cataluña tenemos déficit de jóvenes que entren en formación profesional como primera opción, pero esto está mejorando mucho.

Lo que tenemos que hacer nosotros es una labor de prestigio y convencer de que es una opción válida que facilita el acceso a un trabajo.

Me siento feliz trabajando en formación profesional y las personas son encantadoras. A veces, en el comité técnico decimos que los que trabajamos en esto primero somos de formación profesional y después todo lo demás que hagamos. Yo soy profesora de inglés y empecé trabajando en un centro de FP, ahora no ejerzo como docente porque estoy en comisión de servicio en un puesto en la administración, pero soy profesora de inglés de FP. Los que estamos dentro la quere-

mos y en nuestro ámbito intentamos valorarla y apoyarla.

La situación de las mujeres dentro de la formación profesional es…

Es otra de las barreras que se intenta solventar.

Hay un cierto tipo de familias y de ciclos que tradicionalmente se consideran más femeninos, y otras que son más masculinas. Sin embargo, muchas otras están más equilibradas.

Se hacen acciones para promover la igualdad, pero dentro del mismo seno familiar hay ideas difíciles de cambiar. Familias, empresas y los mismos equipos docentes debemos dedicar esfuerzos a eliminar las barreras de género. Es un proceso en el que tiene que intervenir todo el mundo.

Angels, tú has sido jefe de equipo en Worldskills 2007 ¿Qué es un jefe de equipo?

Es una de las figuras establecidas de los campeonatos. Los competidores van acompañados del team leader o jefe de equipo. Al igual que un equipo de deportistas, es el que acompaña a los competidores y le da soporte psicológico, moral, de acompañamiento…

En el caso de España éramos dos personas, Antonio Díaz, de Andalucía, que es profesor de servicio de restaurante, y yo. Hicimos un buen tándem, adoptamos los roles de papá y mamá, de consejro y amiga, y nos turnábamos los papeles del duro, o el poli bueno y el malo. Improvisamos bastante, que es lo que mejor hacemos los españoles.

¿Cómo es en otros equipos?

En los equipos de larga tradición normalmente hay dos jefes de equipo. Uno de ellos era el preparador físico y ponía en forma a los chavales diariamente. En Shizuoka algunos equipos salían a las cinco de la mañana a correr o hacer yoga.

Y el otro era el preparador psicológico, les animaba, les consolaba, les daba fuerza y les metía caña.

En principio se supone que este debería ser el perfil del jefe de equipo.

¿Estaba unido el equipo español?

Tuvimos un mini stage en el Centro de Alto Rendimiento de Sant Cugat del Vallés, ahí fue la primera vez que me di cuenta de que estábamos preparando al equipo español que iba a competir a Japón.

¿Y qué tipo de ejercicios hicisteis?

Estuvimos un fin de semana y allí nos dieron varias charlas psicológicas. También tratamos temas cómo el de superar el jet lack, la alimentación, cómo hacer ejercicios de relajación y de unión del equipo. Para fomentar el trabajo en equipo montamos una tirolina entre todos y después nos bajamos por ella.

Nos enseñaron que aunque estuviésemos compitiendo en una cosa distinta cada uno, estábamos conviviendo juntos durante toda la semana y la competición genera mucha presión. En una competición es básico, ya sea de oficios, ya sea deportiva, ser capaces de soportar mucha presión; además de ser buenos y competentes en su skill. Y la unión del equipo es la mejor fórmula para canalizarla.

Un día un ejercicio te va a salir muy bien, pero otro te puede salir fatal y esto genera mucha presión. Pero si el grupo está cohesionado el éxito de uno se transmite al resto y se vive como una victoria conjunta, y viceversa, cuando a uno le va mal el fracaso queda amortiguado por la solidaridad de los otros. Esto es muy importante.

Nos contaron maneras de quitarle importancia a la derrota, como concentrarse en la competición, evitar sentimientos negativos y decir cosas como "esto no lo haré, esto me va a salir fatal, estoy nervioso…" todas estas frases están prohibidas. También vimos técnicas de concentración, como repasar los pasos a seguir, centrarse exclusivamente en lo que se debe hacer... pusieron como ejemplo la técnica de concentración de Rafa Nadal, que lo que hace es tener tan sólo un objetivo, ninguno más, su objetivo es devolver la pelota, eso le permite que cada golpe sea un partido.

Antes de ir no sabía si serviría para mucho, pero cuando estas allí te das cuenta de que sí.

¿Tú sabes si esto se hace en otros países?

Sí, y mucho más tiempo que nosotros, los franceses hacen un stage de dos semanas.

¿Que tal la experiencia del campeonato?

Hubo de todo. Fue muy duro, pero también muy interesante y muy gratificante.

La verdad es que los primeros días los chavales lo pasaron mal. Ellos estaban nerviosos y aunque todos sabíamos que no podíamos ganar, tan sólo hacer un buen papel, dile tú a un chaval de 21 años que vas a ir a un campeonato a perder, porque a esa edad uno lo único que quiere es hacer un buen papel. Pero nos sirvió para aprender.

A algunos de los participantes españoles no les dio tiempo a terminar su prueba, porque tenían menos herramientas que otros participantes. Algo que nos pareció injusto, ya que no todo el mundo compite en las mismas condiciones. Sobre todo cuando se cuenta el tiempo, la rapidez…Pagamos la novatada.

"En una competición es básico, ya sea de oficios, ya sea deportiva, ser capaces de soportar mucha presión; además de ser buenos y competentes en su skill. Y la unión del equipo es la mejor fórmula para canalizarla."

La conclusión del campeonato es…

Que es una experiencia fantástica.

Fue enriquecedor para todos y una experiencia inolvidable. Creo que para los chavales también lo fue, porque al final prevalecen los mejores recuerdos. A la hora de competir, como sabían que estaba su profesor como jurado, los oías decir "estoy aquí y tengo que hacerlo lo mejor que pueda por mi profesor", "mi profesor lo está dando todo por mi y yo tengo que darlo todo por el". Realmente todos merecieron el respeto de todos los jurados.

Lo mejor…

Hay muchas cosas. Es emocionante ver tanta gente joven excelente en su oficio, sentir la capacidad de esfuerzo y dedicación en jóvenes que no superan los 22 años. Es muy bonito comprobar, también, el fuerte compromiso de las empresas con la formación de los jóvenes, e impresiona, asimismo, el extraordinario despliegue de medios que se hace para los oficios. Es entonces cuando te das cuenta de la fuerte apuesta de los gobiernos en las competiciones de skills y que, si es así, es porque también hay unos beneficios detrás. Por ejemplo, el príncipe heredero de Japón fue el encargado de recibir a los competidores en Shizuoka, nada más, ni nada menos, o el caso de Londres, cuando defendió su candidatura para ser sede en 2011 de Worldskills, el encargado de hacerlo fue Tony Blair, cuando era primer ministro.

¿Sabes si en otros países existen entidades que organicen los campeonatos?

Sí, sí existen. WorldSkills-France, SkillsGermany… todos ellos tienen capacidad de gestión autónoma, aunque sea financiado por un sector empresarial. La cuestión es conseguir un sistema eficaz de financiación que permita una formación práctica de los jóvenes que después van a presentarse a los campeonatos. Los que estamos desde el principio lo tenemos como nuestro bebé, lo queremos, intentamos que salga pero no tenemos capacidad solos para que salga.

Lo peor del campeonato...

Soy bastante positiva y no suelo ver muchas cosas negativas. Supongo que lo que dije antes, el ver que tuvimos que pagar la novatada y que faltaba información.

Hay países que antes de ir a un campeonato se van a observar, se presentan un primer año sin competidores, pero sí van expertos, para ver cómo funciona, cómo son las pruebas, cómo se valoran, el funcionamiento del campeonato…

¿Qué tienen que mejorar los participantes?

Esto me duele decirlo, porque soy profesora de inglés, pero hay que mejorar el nivel el idioma. Todavía frena un poco a los chavales y produce en ellos un sentimiento de estar en inferioridad de condiciones. Necesitamos formar a nuestros jóvenes en inglés, para que sean capaces de comunicarse. Hay países que tienen un traductor a su lado, pero entender las cosas de primera mano es fantástico, tenemos que mentalizar a nuestros jóvenes de que es necesario una segunda y tercera lengua. Es muy frustrante ver que tú no entiendes y el resto sí lo hace.

¿Qué supone para los alumnos este tipo de campeonato?

Una oportunidad. Ya que además de la experiencia Worldskills cuenta con un programa de estancias y de trabajo para los participantes. Los alumnos que van al campeonato mundial tienen la posibilidad de marcharse un año a otro país, a cualquiera de los que están dentro de la organización de Worldskills, y ese país se compromete a buscar empresas donde los estudiantes puedan trabajar.

Por ejemplo, a María Puga le ofrecieron irse a New York con un contrato de un año, pero creo que al final no lo aceptó.

¿Cuál es el próximo objetivo?

Pues el objetivo no sé si ganar, pero sí nos gustaría quedar en un nivel de 500 puntos. Quien llega a esta puntuación obtiene una medalla de excelencia. El objetivo estaría en conseguir que algunos alumnos quedasen en esta posición.

¿Repetirías?

Por supuesto.

José Luis, experto en EuroSkills 2008

Es profesor de automoción y lleva 19 años impartiendo clases en este instituto. Este año ha viajado a Rotterdam junto a uno de sus alumnos para participar como experto del equipo español en EuroSkills 2008.

José Luís nos espera en el IES Gaspar Melchor de Jovellanos de Fuenlabrada.

Nos invita a un café y comenzamos a charlar sobre el Instituto; hoy hay pocos alumnos porque han hecho huelga. Sus palabras desprenden atención y comprensión hacia los estudiantes.

¿Te estás preparando ya para el siguiente SpainSkills?

Este año participo como tutor, pero son tantos los grupos que se quieren apuntar que me toca ser tutor de varios grupos.

¿Y cómo lo llevas?

Da bastante trabajo porque quieres hacerlo bien. Ellos, además, se lo toman en serio y ocupan gran parte de tu tiempo.

¿A cuántas skills os vais a presentar?

A todas las de automoción: pintura, carrocería, vehículos pesados y tecnología del automóvil.

¿Os estáis preparando ya para la próxima selección de alumnos?

Estamos preparando una prueba genérica, escrita, que está dentro del temario, pero no específicamente para el concurso. Los ciclos tienen unos curriculums bastante amplios y tienes que ceñirte a ellos. Así que los concursos tienen que esperar a los ratos libres o fuera del horario.

"Con acontecimientos como SpainSkills los muchachos se motivan. Se animan a superar nuevos retos".

Decías que ha aumentado el número de alumnos que quiere participar en los campeonatos ¿Qué significa para ellos la competición?

Ilusión. Los chavales tienen todo lo que quieren en sus casas. Sin embargo, con acontecimientos como Spainskills los muchachos se motivan. Se animan a superar nuevos retos.

Has participado en Euroskills 2008 como experto ¿Cómo llegaste a ser experto del equipo español?

Fue un ofrecimiento del Ministerio de Educación. Mi idea era acompañar a Miguel, el alumno de este instituto que viajó a Rótterdam, hasta el final de la competición de EuroSkills. Me dijeron que había una posibilidad, que era la de actuar como experto. Y yo dije que sí, aunque me suponía algún problema el dominio del inglés. El inglés me cuesta trabajo porque no tengo todo el nivel que yo querría. Pero lo intentamos.

¿Qué tal la experiencia?

Muy gratificante. Aunque fue mucho trabajo, tenía que prestar mucha atención y me pareció que para ir a esa competición hay que tener un mejor nivel de inglés, no es lo mismo intentar hablar con una persona que te quiere entender, que debatir o discutir sobre las pruebas. Yo tenía que poner mucha atención y esforzarme para aportar cosas.Pero por lo demás muy bonito.

¿Cuanto duró el campeonato?

Las pruebas duran tres días, aunque los expertos van un par de días antes para prepararlas. También tuvimos una reunión unas semanas antes.

¿Qué hace un experto? ¿Son ellos los que eligen las pruebas?

La elección de las pruebas es un trabajo de equipo, los jefes de expertos tienen una selección previa y para establecer cuales van a ser las definitivas piden ayuda a los expertos.

Los expertos, además, realizábamos reuniones diarias para revisar cómo había ido el día anterior, recibíamos información sobre normas nuevas… y después pasábamos a evaluar a los participantes.

Todos los expertos llevábamos un cuestionario, preparado anteriormente, donde íbamos apuntando y evaluando. Los alumnos deben responder a preguntas sobre procedimientos, qué hacen primero, qué después… y se les puntuaba en función de las respuestas y el ejercicio.

¿Tienen algunos expertos más poder que otros?

No. Eso no lo he visto. Sí hay quien ha preparado un poco más a los alumnos en la dirección de las pruebas o se conoce más el campeonato y a otros expertos y por ello tienen más complicidad.

Lo que si he notado es que en otros países le dedican muchísimo más tiempo a la formación de los campeonatos que en España. A lo mejor tienen a los alumnos un año o más preparándolos para las pruebas.

¿Tenemos entonces peor nivel?

No, no. No estábamos tan preparados para la competición, porque en otros países se les enseña a solucionar pruebas específicas del campeonato.

El nivel de las pruebas fue bastante asequible y estamos bastante bien clasificados. Aunque hay que seguir mejorando, porque hay que estar más arriba.

Conoce la opinión de Miguel a cerca de su nivel respecto a otros participantes

Miguel decía que teníamos un nivel bueno, pero que los alemanes y los ingleses estaban lanzados.

¿Cómo viste a Miguel en su prueba?

Pues al principio bastante confiado, aunque también era consciente de que su preparación era relativa. Habíamos estado practicando la prueba tan sólo durante un par de meses de verano en algunas de las empresas que colaboran con el instituto.

Después, parece que se le complicó un poco y perdió la confianza, pero luego remontó y lo hizo bastante bien.

Esto es lo que puedo contar un poco de rebote, porque yo no podía tener contacto con él. Los expertos no pueden estar en el lugar en el que está el participante de su país, ni tener ningún tipo de contacto durante la competición.

José Luis García durante su participación como experto en Euroskills

El nivel de las pruebas fue bastante asequible y estamos bastante bien clasificados. Aunque hay que seguir mejorando, porque hay que estar más arriba.

¿No puedes ver los resultados de Miguel en ningún momento?

No, hasta el final no se puede. Puedes enterarte así de rebote, pero no puedes hacer un seguimiento. Por eso es importante introducirte en el grupo de expertos. Siempre predispones al otro a que tenga una actitud de confianza hacia el alumno, que ya es mucho, porque los nervios están ahí y si te dan confianza la cosa cambia bastante.

Y si quieres decirle algo a Miguel…

A través de la organización del país, de los Jefes de equipo. Si querías recordarle que no se olvidase los horarios, la ropa… se lo comunicabas al jefe de equipo.

¿Pero Miguel se olvidó de la ropa?

No, no. La verdad es que confiaba muchísimo en él.

Tanto él como el resto del grupo parecían muy majos. Son chavales jovencitos y como es una experiencia de cierta importancia, van como, vamos todos, con mucha precaución, se comportaron fenomenal, para nada y en ningún momento se salieron de su papel. Muy bien.

¿Miguel estaba nervioso?

Al principio decía que no, pero yo me di cuenta de que un poco, es normal. Yo en su lugar también hubiese estado nervioso.

¿Y tú en tu lugar estabas nervioso?

De verdad que no me daba tiempo. Como mi nivel de inglés es así, tenía que dedicar todo el tiempo a lo que se estaba diciendo, que no se me escapase nada... entonces no me dio tiempo.

Quizás más al principio, antes de ir, entonces te preguntas "¿Qué tal lo haré?"," Voy a intentar hacerlo bien, "Es la primera vez"…

Pero después la dinámica era muy rápida. Entrabas por la mañana a las 8:30h para la reunión, a las 9:00h empezaban ya las pruebas. Éstas eran casi todas seguidas y cuando no lo eran y había tiempos vacíos entre una y otra, estábamos preparando la siguiente.

Supongo que también es importante tener

más soltura en el campeonato, la primera vez que se participa en una competición se está más despistado…

Sí, exactamente. Hasta que te amoldas un poquito van pasando cosas, y es que todo va demasiado deprisa como para estar dejando pasar el tiempo. Hay que estar atento desde el principio para poder prever cosas y reaccionar.

Para el siguiente ya has aprendido…

Cantidad de cosas, sobre todo la organización del campeonato. La preparación de pruebas más asépticas con más valoraciones y puntuaciones para evitar enchufismos. Y sobre todo comprobar todo al milímetro.

¿El resto de expertos es tan transparente como pareces serlo tú?

Mi impresión es que sí, porque los cuestionarios son muy largos y es muy difícil variarlos.

alumnos. Creo que hay que facilitarlo. Preparar un poquito más la prueba del campeonato, para quedar mejor, más arriba, y destacar.

> Para mi es importante sentirme a gusto con lo que hago. Para sentirme a gusto tengo que ver que ellos están convencidos con lo que hacen.

Es la primera vez y creo que para la primera vez ha estado bien. Pero no estamos al nivel de otros países en preparación de los alumnos.

Pero eso es ponerse a ello ¿No te parece?

Sí, aunque hacen falta medios. Muchas de las empresas donde nos preparamos son las que colaboran habitualmente con nosotros… Quizás sería bueno que estas cosas se prevean con anterioridad.

¿Alguna anécdota o algo que recuerdes y nos quieras contar?

Lo mejor de todo fueron los compañeros y el buen ambiente. Hubo muy poquitos ratos libres, pero los que teníamos eran muy agradables. Estuvo muy bien la vuelta, antes de regresar a España, que visitamos rápidamente Ámsterdam. Y también, antes de ir al campeonato, que nos reunimos en Madrid todos para realizar una preparación, para fomentar el espíritu de equipo, para que nos conociésemos, saber qué necesita cada uno en momentos de tensión, de nervios… fue muy interesante y sirvió, porque salíamos como un verdadero equipo.

Antes de Rotterdman, fuiste el tutor del equipo que quedó subcampeón de España en 2007 en la categoría de tecnología del automóvil, ¿cómo vivisteis esta victoria?

Pues cuando consigues cosas siempre te compensa. Fue muy gratificante para los chavales y para mí. Cuando se presentaron los dos equipos a la fase nacional, uno en pintura y otro en tecnología del automóvil tenían sus dudas, así que cuando quedaron segundos se pusieron contentísimos y ya cuando la ministra les fue a saludar les pareció algo excepcional. Estaban muy contentos.

Luego les dijeron lo de Rotterdam y más contentos todavía, sólo hubo un pequeño desajuste, porque en el campeonato nacional compitieron por parejas y al europeo sólo se pueden presentar equipos individuales…

Personalmente, ¿Qué te deja tu experiencia con SpainSkills?

Para mi es importante sentirme a gusto con lo que hago. Para sentirme a gusto tengo que ver que ellos están convencidos con lo que hacen. A través del concurso les muestras retos, les ayuda a superarse, y con tan sólo un poquito de trabajo extra. Ellos se sienten a gusto y a mi me hace sentir que cumplo con mi tarea.

¿Cual es tu tarea entonces?

Ayudarles a que encuentren trabajo, a que lo encuentren pronto, a que las empresas nos digan "mándanos más como los de este año".... entonces vas viendo a los chavales trabajando y en ese momento piensas:"esto ya empieza a compensarme".

Te gustaría encontrarte con Miguel dentro de unos años y que te diga que es…

Me gustaría encontrarme con Miguel y con todos los alumnos y que me cuenten simplemente lo que hacen. En el caso de este chico yo tengo muy claro que en 10 años tendrá un puesto muy bueno.

Miguel Velasco, competidor de tecnología del automóvil en Euroskills 2008

Como definirías la relación entre expertos…

Es un grupo bastante homogéneo. Y como en todo, hay gente con la que conectas menos y otros con los que más. Algunos parecen un poco más estirados, como los ingleses, pero como yo estaba tan preocupado por enterarme bien de las cosas, que no dedicaba tiempo a tratar con todo el mundo en profundidad.

¿Repetirías?

Sí, la verdad es que está muy bien, aunque también está bien dar el relevo a otras personas que les apetezca vivir esta experiencia. Por otra parte también tengo que decir que hay que mejorar algunas cosas.

¿Cómo cuáles?

La organización me pareció estupenda, tanto la española, como la europea. Pero sí tenemos que mejorar el tema de preparación previa, tanto de expertos como de

Francisco Javier Cano, responsable del Centro de Formación de la División de Productos y Sistemas Industriales de Siemens

La sede central de Siemens en España está en Tres Cantos, en uno de esos grandes edificios de cristal que pueden verse desde la carretera de Colmenar. Hace frío, tanto que el agua de la fuente con la que te encuentras de camino hacia la entrada se ha helado completamente. La visión de las montañas nevadas es fantástica.

Como en todas las grandes multinacionales nos identificamos en recepción, nos dan una tarjeta de visita y esperamos a que baje Francisco de su despacho. Cuando llega nos dirigimos a una sala de reunión. Francisco Cano es afable y responde con seriedad a las preguntas.

¿Qué opinión tiene de la formación profesional en el mundo y en España?

Vivimos en un mundo globalizado en el que coexisten distintas modalidades de formación profesional. En muchos países el aprendizaje no se concentra en la escuela, sino que se desarrolla en centros de producción o empresariales, en factorías, en despachos o en la administración pública. Donde el aprendiz disfruta, además, de permisos para asistir a la escuela profesional una o dos veces por semana.

En España, con la introducción de los ciclos formativos se ha dado un paso importante, ya que los alumnos reciben parte de su formación en la empresa. Se aproxima, así, nuestro sistema al resto de los países europeos y se acerca al alumno la realidad de la empresa.

¿Cuáles son las virtudes y las carencias de la formación profesional?

La virtud sería la formación altamente técnica y la carencia, el alto nivel de colocación, sobre todo en los ciclos más técnicos.

No entiendo,¿por qué es una carencia el alto nivel de colocación?

El que haya un 100% de colocación genera menos competitividad. Los alumnos saben que van a tener trabajo seguro, con lo cual no se fomentan el espíritu emprendedor tan necesario en la empresa. La empresa, por su parte, tiene menos donde elegir.

¿Cree qué las empresas conocen verdaderamente la formación profesional, los conocimientos que pueden llegar a adquirir los alumnos?

Habrá de todo. No obstante, todos los pilares están aunando esfuerzos por dar a conocer esta nueva formación profesional y las posibilidades que ofrece al mercado laboral. Además, los lazos establecidos entre el mundo de la

empresa y los centros educativos hacen posible un conocimiento real de la formación profesional.

Y los campeonatos, Spainskills, Euroskills o Worldskills ¿Son conocidos por las empresas?

No. El abandono de estas competiciones en la década de los 90 ha hecho que se desconozcan, no sólo para el mundo empresarial, sino también para la administración educativa.

Aplaudimos esta iniciativa de las administraciones educativas porque los campeonatos constituyen toda una experiencia para los alumnos, se trata de unas verdaderas olimpiadas de la formación profesional, en la que alumnos de distintos países compiten por ganar sus medallas.

Los campeonatos constituyen toda una experiencia para los alumnos, se trata de unas verdaderas olimpiadas de la Formación Profesional.

¿Qué le parecen las iniciativas existentes entre la formación profesional y las empresas?

Falta mucho por hacer. Es necesario incrementar la colaboración con el mundo de la empresa sobre todo en la transferencia de conocimiento y tecnología. Al fin y al cabo, el objetivo de la formación profesional es la de formar a los futuros profesionales que se incorporarán al mundo laboral.

¿Qué es lo que necesitan las empresas de la formación profesional?

El mayor problema con el que nos encontramos, es el número de alumnos en las ramas técnicas. Faltan torneros, mecánicos, programadores... Además, la introducción de las tecnologías en los procesos productivos ha supuesto toda un a revolución social. Lo de ayer no es válido hoy. Las tecnologías cambian bruscamente, por eso resulta imprescindible la existencia de una formación profesional dinámica y acorde a los tiempos.

También resulta fundamental el aprendizaje de otro idioma. Cualquiera de nuestros alumnos podrá trabajar en cualquier país, por ello el inglés es esencial. Además, mucha de la documentación técnica con las que el alumno debe trabajar se encuentran en ese idioma.

¿De qué forma colabora Siemens con la formación profesional? ¿Cómo se estructuran las ayudas?

Desde hace muchos años venimos desarrollando el proyecto SCE - Siemens Cooperates with Education, ya que somos conscientes de la importancia, tanto para nosotros como para nuestros clientes, de disponer de profesionales con un alto nivel de cualificación.

En el SCE se recogen varias iniciativas dirigidas al colectivo docente, a los alumnos, a los centros y a la Administración, entre las que se encuentra el patrocinio de Spainskills y los campeonatos autonómicos.

¿En qué momento decide Siemens patrocinar el campeonato nacional y por qué?

Nuestra participación en SpainSkills se remonta a sus inicios, si bien es cierto que la participación en 2007 fue una propuesta del Ministerio de Educación.

Lo de ayer no es válido hoy. Las tecnologías cambian bruscamente, por eso resulta imprescindible la existencia de una formación profesional dinámica y acorde a los tiempos.

Quiénes tomamos la decisión de participar, en aquel momento, desconocíamos el campeonato, pero tanto la experiencia de la preparación, como la de la competición ha sido totalmente enriquecedora, motivo por el que sin dudarlo estamos

nuevamente como empresa patrocinadora en 2009.

Este patrocinio se enmarca dentro de la responsabilidad corporativa que nuestra empresa tiene con la sociedad. Es una forma de devolver los beneficios que la sociedad nos aporta y estamos seguros de que también es una forma de contribuir a la mejora de la calidad de la formación profesional en España.

¿Qué es lo que cree que puede aportar Siemens al campeonato nacional?

Tecnología, conocimiento y experiencia.

Además del nacional, ¿qué otros campeonatos autonómicos patrocinan? ¿Por alguna razón en especial patrocinan unos u otros?

Está prevista nuestra participación en los campeonatos autonómicos de Cataluña, Castilla y León, Madrid y Aragón. Son ellos quiénes a través de su Dirección General de Formación Profesional han solicitado nuestra colaboración para esta edición 2009.

Resulta curioso que Siemens, además de apoyar elcampeonato nacional como patrocinador, participe también desde dentro. Usted ha sido presidente del jurado de control industrial ¿Cómo vive esa experiencia?

Bueno. Es cierto que en la primera edición participamos muy activamente. Desconocíamos todos los participantes lo que era WorldSkills, pero queríamos un éxito y creo que lo conseguimos.

Para la próxima edición 2009 mi participación será en calidad de adjunto al jefe de expertos. Tenemos la fortuna de que repiten como jurado cuatro miembros de la anterior edición. En esta ocasión, tenemos seguridad, conocimiento y experiencia.

Personalmente la experiencia fue y es excelente, todo un reto, eso sí, y muchas horas de trabajo.

¿Qué es lo más difícil para usted en un campeonato?

> Lo mismo que me dijo mi abuela hace muchos años: que estudien, que aprovechen el tiempo que poco a poco, lo verán recompensado con creces.

Francisco Javier Cano acompaña a la Ministra de Educacion, Política Social y Deporte en su visita a la competición de control industrial durante el Campeonato Nacional de Formación Profesional 2007.

La valoración de los participantes. Espero un alto nivel de todos los participantes en la edición 2009, lo que implica la existencia de una alta competitividad y en consecuencia esa dificultad para valorar a los participantes.

¿Y lo más gratificante?

Contribuir en la preparación y organización del campeonato. Es todo un reto y puedes sentir y vivir en directo como esa aportación da su fruto. Cuando uno termina, tiene esa sensación de haber hecho bien su trabajo.

Si pudiese cambiar algo de los campeonatos ¿Qué sería?

En cuanto a la organización, creo que se han dado los pasos que faltaban. En la edición 2009 tendrá lugar en el Ferial de la Casa Campo, pudiendo ser visitado por parte de alumnos y padres de todas las edades.

Se trata de una oportunidad única para dar a conocer a las familias, y por qué no, a las empresas, lo que es la formación profesional. Podrán ver en un único lugar casi veinte competiciones al mismo tiempo, afectos a distintas familias profesionales. Creo que es un reto.

¿Qué opinión tiene de los estudiantes actuales?

Hay de todo. Contamos con una generación con capacidad de aprendizaje, dado por las tecnologías que nos rodean a todos los niveles: ordenador, play station, … No obstante, detecto cierto grado de inmadurez y desinterés por el estudio.

¿Qué les diría o recomendaría y no se cansaría de repetir?

Lo mismo que me dijo mi abuela hace muchos años: que estudien, que aprovechen el tiempo, que poco a poco lo verán recompensado con creces. Que la vida es muy larga y que los años de estudio son cortos. Que aprovechen las oportunidades que les brinda la sociedad.

¿Se atreve a vaticinar qué Comunidad Autónoma va a ganar en el próximo Spainskills en la categoría de control industrial?

Espero mucha rivalidad en la edición 2009 y en consecuencia cualquier juicio previo no tiene mucho sentido pues todo es posible.

¿Cómo se vive la situación de crisis actual? ¿Y qué recomendaría a los jóvenes para afrontar este momento?

El año 2007 / 08 ha sido un excelente año para Siemens. Hemos conseguido unos resultados excelentes. Cierto es que la crisis puede afectarnos, pero creo que se han dado los pasos para acometer la misma de la mejor forma posible.

Los alumnos tendrán que competir ante una situación del mercado laboral difícil. Por este motivo deberán complementar sus estudios con otro tipo de formación y será importante aportar la mayor experiencia posible. Deberán complementar sus estudios con formación adicional e idiomas.

No deben olvidar nunca que la empresa busca talento.

El Comité SpainSkills

El Comité SpainSkills trabaja para hacer realidad nuestra participación en competiciones internacionales y en la organización del campeonato nacional que se celebra cada dos años.

Compuesto por representantes de todas las Comunidades Autónomas y presidido por la Subdirección General de Orientación y Formación Profesional, este órgano técnico es el principal responsable de que podamos ilusionarnos con nuevas competiciones.

Sus principales cometidos son establecer las estructuras organizativas del campeonato en España, marcar sus reglas, reunirlas en normativas de consenso y supervisar la calidad y deportividad de las competiciones.

El modelo que se ha tomado para ello es el de WorldSkills. De esta forma, el campeonato nacional se convierte en un entrenamiento perfecto del internacional para nuestros competidores y tanto ellos como nuestros expertos y jefes de equipo tienen la posibilidad de acceder a las competiciones internacionales con experiencia suficientes en el conocimiento de su estructura y normativa.

En este sentido, podría decirse que el Comité SpainSkills es en nuestra organización nacional lo que el Comité Técnico de WorldsSkills es en la internacional. En nuestro caso compuesto por representantes de las Comunidades Autónomas y en el suyo compuesto por representantes de los distintos países miembros de la organización.

A través de reuniones periódicas, el Comité SpainSkills aúna esfuerzos en la organización y coordinación del campeonato nacional que se celebrará en Madrid en abril de 2009, antesala y preparación del mundial.

" Nos une el objetivo común de darle forma a un proyecto que todos consideramos positivo. Las competiciones ponen de manifiesto la calidad de nuestro sistema de formación profesional. Y esto es algo de lo que todos formamos parte"

Tjerk (Jack) Dusseldorp

Presidente de la organización WorlldSkills desde 1999, reelegido en 2003 y por última vez en 2007 durante la edición celebrada en Japón, Tjerk nos da la bienvenida tras nuestro regreso.

Executive Board de WorldSkill. Detrás, de izquierda a derecha: Yoo Bae Kim, Simon Bartley, Laurent Thibault, Vejjo Hints derecha: Marie-Thérèse Geffroy, Jack Dusseldorp y Liam Corcoran.

España deja de participar en los campeonatos de Worldskills en el año 1991 y vuelve a incorporarse en el año 2005 ¿Qué opina del papel de España en la historia de los campeonatos?

WorldSkills está a punto de cumplir sesenta años, así que no cabe duda de que la idea en que se basó, fue brillante y tenía un gran potencial de futuro. Pero hasta la idea mas brillante solo tiene éxito si alguien la lleva a la práctica. En el caso de las competiciones de WorldSkills fue España y mas concretamente un grupo de personas con visión de futuro y comprometidas, las que organizaron los primeros concursos profesionales internacionales, primero con Portugal y luego con otros cinco países europeos. A lo largo de toda la década de los cincuenta Madrid fue la sede de estas competiciones que se celebraban una vez al año. Así que España es el país fundador de WorldSkills y siempre le estaremos agradecidos.

Francisco Albert Vidal fue secretario general y presidente de honor de Worldskills, ¿Qué le inspira su figura? ¿Cual ha sido su mayor legado a los campeonatos?

Tuve la suerte de conocer a Francisco Vidal a principios de los años 80, cuando cambió la sede de la secretaría de WorldSkills y cuando él pasó a ser Presidente. Su legado fue su capacidad para promover los valores de WorldSkills. Solía decir que participar en WorldSkills no sólo significaba competir y ganar sino que ofrecía a los jóvenes un medio para expresarse a través de las habilidades correspondientes a su oficio y así alcanzar las metas de su vida y convertirse en ciudadanos abiertos al mundo. Honramos su memoria al hacer entrega cada dos años del Premio Albert Vidal al competidor con la máxima puntuación estandart. El competidor galardonado con el Premio Albert Vidal es el que mejor representa las aspiraciones y el compromiso de aquellos jóvenes que saben aprovechar las oportunidades de aprendizaje que la formación profesional les brinda y se convierten en líderes en su especialidad.

¿Qué es lo qué más ha cambiado en los últimos 13 años (desde que usted es presidente?

Por supuesto son enormes los cambios que se han producido en estos años tanto en la economía global como a nivel social.. Uno de estos cambios es que los gobiernos ahora reconocen la importancia que una formación profesional de alto nivel tiene para la competitividad y el desarrollo social. Buena prueba de ello es el hecho de que en poco mas de una década el número de miembros de WorldSkills se ha más que duplicado alcanzando los 51 paises afiliados. La presión que este desarrollo supone para nuestra organización es enorme, pero ha sido una experiencia fantástica asistir a este crecimiento vertiginoso de un movimiento global de juventud y formación profesional.

España es el país fundador de WorldSkills y siempre le estaremos agradecidos.

¿Cómo es la situación actual de WorldSkills?

A pesar de la crisis financiera y económica a la que se está enfrentando el mundo, creo que WorldSkills es mas relevante que nunca para convencer a padres e hijos de que la formación profesional es un camino que lleva a adquirir los conocimientos adecuados no solo para el mercado laboral sino tambien para el autoempleo. Justamente en tiempos de creciente desempleo es la formación profesional la que permite la reedu-

sanen, Roberto Spada y Terry Cooke. Delante, de izquierda a

cación cara a una nueva actividad ó ampliar la formación anterior. Así que creo que éste es un momento en el que deberíamos aprovechar las muchas experiencias estimulantes que se dan en WorldSkills para animar y motivar a los jóvenes que se enfrentan a tiempos difíciles.

¿Qué necesita mejorar?

Tenemos que esforzarnos mucho mas en promover las competiciones tanto en nuestros países miembros como a nivel global. Con Internet disponemos de una herramienta de comunicación mas económica y directa que nunca, pero aun queda mucho camino por recorrer en cuanto a contratos con patrocinadores y de publicidad, los que a su vez van incrementar el interés en las competiciones y el apoyo que reciben.

¿Ha aumentado el interés de los países por participar en Worldskills en los últimos años?

Ya hay unos 1000 competidores inscritos para Calgary, lo que representa un incremento de un 20% con respecto a Japón. Esto significa que hay que prever aun mas espacio, equipamiento y materiales para preparar y asegurar la logística para atender a casi 4000 expertos, fans y visitantes internacionales que van a llegar a Calgary durante la primera semana de septiembre de 2009. El equipo de organización ya está trabajando a marchas forzadas en Calgary, al igual que la secretaría de WorldSkills y los equipos de voluntarios multinacionales de gestión de los skills que diseñan y supervisan cada una de las 40 pruebas. Todo ello implica un enorme esfuerzo de equipo que está mejorando con cada edición.

Si tengo la suerte de poder visitar la competición en 2019 me encantaría verla en Madrid y que los jóvenes españoles tuvieran la oportunidad de celebrar el éxito de sus campeones en los distintos skills de la misma forma en la que celebraron la victoria de su equipo nacional de futbol en la eurocopa.

Dentro de 10 años le gustaría asistir a Worldskills y ver …

Si tengo la suerte de poder visitar la competición en 2019 me encantaría verla en Madrid y que los jóvenes españoles tuvieran la oportunidad de celebrar el éxito de sus campeones en los distintos skills de la misma forma en la que celebraron la victoria de su equipo nacional de futbol en la eurocopa.

¿Cómo percibe el nivel de España? ¿Qué impresión ha sacado de su actuación en Shizuoka 2007?

España se ha convertido en una economía competitiva con destacadas empresas líderes, pero no conzco el sistema de formación español lo suficienemete bien como para emitir un juicio sobre .el nivel general de la cualificación profesional. Sé que España ganó al menos una medalla de oro el último año antes de abandonar los concursos en la étapa anterior, pero el año pasado en Japón, tras tantos años de ausencia, no era realista esperar grandes resultados. Lo que sí sé es que España salió mejor parada que toda una serie de otros países que tambien participaron por primera vez.

Jack Dusseldorp durante lainauguración de WorldSkills 2007, en Sizuoka (Japón)

España regresa a WorldSkills

WorldSkills es, en la actualidad, el campeonato internacional de formación profesional más relevante. Cuenta con la participación de 51 países y una experiencia de más de 50 años. Después de 16 años de ausencia, España vuelve a participar en WorldSkills.

En esta larga trayectoria España tiene mucho que ver. En 1946, José Antonio Elola Olaso, Director General de la Organización Española Juvenil, se propuso impulsar un sistema de formación profesional eficaz tanto entre los jóvenes como entre padres, profesores y patrones, y formó un equipo de profesionales encabezado por Francisco Albert-Vidal para desarrollar esta idea. "Un equipo estupendo formado por cuatro personas que prácticamente lo organizábamos todo", nos cuenta Maruja Torres, secretaria de Albert Vidal.

Y es que como ella dice, "Paco no paraba de trabajar, entrabas en su despacho y se escuchaba su máquina de escribir constantemente".

Pensaron que una forma de revalorizar la formación profesional era promoviendo una competición que pusiese a prueba las habilidades técnicas de los alumnos. Además se conseguiría despertar el espíritu de superación y la competitividad. Y también los visitantes, muchos de ellos empresarios, serían capaces de ver en directo la capacidad de los jóvenes profesionales.

"Paco no paraba de trabajar, entrabas en su despacho y se escuchaba su máquina de escribir constantemente".

Esta idea demostró ser un gran éxito. Tanto, que en 1947 se celebró la primera competición nacional en España con la participación de alrededor de 4.000 aprendices de una docena de profesiones.

Pero aquel equipo inicial repropuso mucho más: extender esta idea a todo el mundo y poder comparar así las habilidades de los jóvenes de diferentes países, que fueron incorporándose poco a poco.

El primero en hacerlo fue Portugal, que en 1950 celebra junto a España la primera competición ibérica, con la participación de 12 jóvenes de Portugal y España. Las competiciones internacionales de formación profesional comenzaban así su camino.

Maruja nos enseña fotos del campeonato internacional de Osaka (1970)

En 1953 se crea la Organización Internacional de Formación Profesional, conocida hoy en día como WorldSkills, en cuya formación participaron Alemania, Gran Bretaña, Francia, Marruecos y Suiza. Un año después se establece el primer Consejo de Organización para determinar las reglas de las competiciones internacionales.

España se considera, a partir de entonces, el país fundador de esta organización internacional.

Durante los seis primeros años Madrid fue la sede de la competición, y en los años siguientes también lo fueron Gijón y Barcelona, además de otras muchas ciudades de todo el mundo.

En 1975 el campeonato internacional está a punto de desaparecer porque ninguna ciudad se ofreció como sede. En ese momento, el papel de España fue de nuevo decisivo al celebrar la competición

De izquierda a derecha: Comité organizador en 1963, equipo español en la competición de Bruselas 1969, equipo esp

en Madrid, garantizando su continuidad.

Maruja nos cuenta que "Hasta la entrada del equipo japonés España ganaba gran parte de las medallas, pero ya cuando se celebró en Osaka, ganamos tan sólo una, la de peluquería", así que como dice Maruja, en 1970 "°ganamos por los pelos!".

"Existía un sistema de patrocinadores y becas para promocionar a los jóvenes - nos cometa Maruja emocionada- "Un muchacho que competía en mecánica ganó las competiciones nacionales y después las internacionales y la empresa le pagó una beca para seguir estudiando. Era de una familia muy humilde, pero llegó a ser ingeniero. Nosotros nos sentíamos parte de eso. Yo lo recuerdo y me emociono".

"Hasta la entrada del equipo japonés España ganaba gran parte de las medallas"

Una de estas primeras empresas patrocinadoras es Festo, que inicia su colaboración en los años 70 y continúa haciéndolo en la actualidad manteniendo el objetivo con el que empezó: impulsar la calidad y el prestigio de la formación profesional en el mundo entero, como nos transmite Guillermo Mayor (Didactic Sales Manager Festo).

Francisco Albert-Vidal continuó ligado a la organización WorldSkills como Presidente Honorífico hasta el año 1992, pero España deja de participar en la organización mundial en 1991.

En 2006 España vuelve a ser socio de la Organización Internacional WorldSkills. A iniciativa del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, con la colaboración de todas las Comunidades Autónomas y el apoyo de empresas y organizaciones de distintos sectores, en 2007 se celebra de nuevo el campeonato nacional de formación profesional. Sus ganadores nos representan ese mismo año en la competición internacional que se celebra en Shizuoka (Japón), y en EuroSkills un año después (Rotterdam, septiembre 2008).

Pepe Rubio, actual presidente del jurado de Servicio de Restaurante y Bar, inicia su aventura con este proyecto en 1969, como competidor de electrónica, y fue también jefe del equipo español en 1989 (campeonato internacional de Birmingham) y en 1991 (campeonato internacional de Ámsterdam). "WorldSkills es, como siempre ha sido, algo más que medallas. El intercambio humano, técnico y cultural que se produce entre los participantes de un evento de éstas características es un excelente bagaje personal", nos cuenta Pepe con la autoridad que da su larga experiencia.

"WorldSkills es, como siempre ha sido, algo más que medallas"

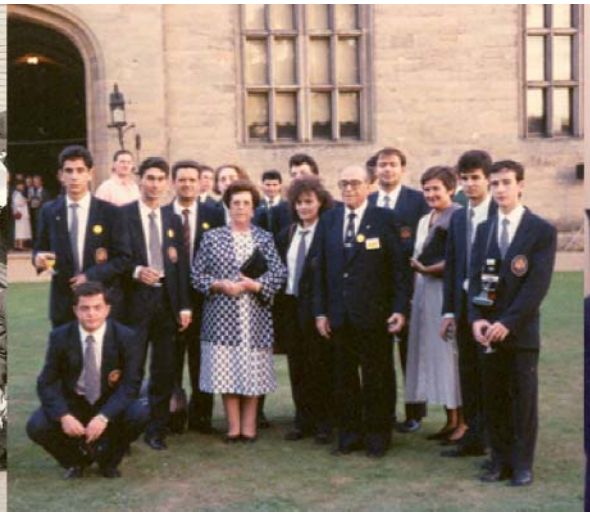
Ahora estamos de nuevo en el proyecto. Preparamos con ilusión y muy motivados el próximo campeonato nacional y nuestra participación en las próximas competiciones internacionales. España forma parte, como miembro de pleno derecho, del Comité Estratégico y del Comité Técnico de WorldSkills.

Es verdad que llevamos tiempo fuera y que las cosas han cambiado, que hay grandes equipos muy preparados y con más experiencia en las nuevas competiciones, pero aquí estamos de nuevo, con el mejor equipo posible: la gran cualificación de nuestros jóvenes competidores, la enorme experiencia de nuestros expertos y el apoyo decisivo de grandes empresas.

Campeonatos Internacinales desde 1950

1950: Madrid, España
1951: Madrid, España
1953: Madrid, España
1955: Madrid, España
1956: Madrid, España
1957: Madrid, España
1958: Bruselas, Bélgica
1959: Modena, Italia
1960: Barcelona, España
1961: Duisburg, Alemania
1962: Gijón, España
1963: Dublín, Irlanda
1964: Lisboa, Portugal
1965: Glasgow, Gran Bretaña
1966: Utrecht, Países Bajos
1967: Madrid, España
1968: Berna, Suiza
1969: Bruselas, Bélgica
1970: Tokyo, Japón
1971: Gijón, España
1973: Munich, Alemania
1975: Madrid, España
1977: Utrecht, Países Bajos
1978: Busan, Corea
1979: Cork, Irlanda
1981: Atlanta, USA
1983: Linz, Austria
1985: Osaka, Japón
1988: Sydney, Australia
1989: Birmingham, Gran Bretaña
1991: Amsterdam, Países Bajos
1993: Taipei, China
1995: Lyon, Francia
1997: St. Gallen, Suiza
1999: Montreal, Canada
2001: Seul, Corea
2003: St Gallen, Suiza
2005: Helsinki, Finlandia
2007: Shizuoka, Japón
2009: Calgary, Canada
2011: Londres, Gran Bretaña

worldskills international



pañol en la competición de Birminghan 1986 con los Sres. Albert, y equipo español en la competición de Amsterdam 1991, con Pepe Rubio como jefe de equipo.

Spainskills OLIMPIADAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

32 EDICIÓN 09

04 MECATRÓNICA
Competición patrocinada por:
FESTO

18 INSTALACIONES ELÉCTRICAS
Competición patrocinada por:
CEAC Futuros Profesionales
Con la colaboración de:
SIEMENS

24 EBANISTERÍA
25 CARPINTERÍA
Competiciones patrocinadas por:
BOSCH
ELIAS JADRAQUE SA
confemadera
RD RADISA

19 CONTROL INDUSTRIAL
Competición patrocinada por:
SIEMENS

D1 FONTANERO CALEFACTOR
Competición patrocinada por:
CONAIF COINTRA arco OUTO KUMPU
ASEFOSAM BROQUETAS, S.L. GROHE ENJOY WATER

39 IT PC REDES
Competición patrocinada por:
CISCO

17 DISEÑO WEB
Competición patrocinada por:
CORITEL An Accenture Company

SKILLS EN COMPETICIÓN Y E

D2 TECNOLOGÍA DE LA MODA

Competición patrocinada por:

GRUPO CARAMELO

29 PELUQUERÍA
30 ESTÉTICA

Competición patrocinada por:

L'ORÉAL PROFESSIONNEL

34 COCINA
35 SERVICIO DE RESTAURANTE Y BAR

Competición patrocinada por:

FEHR Federación Española de HOSTELERÍA

D3 CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

Competición patrocinada por:

anea

13 REPARACIÓN DE CARROCERÍA
33 TECNOLOGÍA DEL AUTOMÓVIL
36 PINTURA DE VEHÍCULOS
D4 VEHÍCULO INDUSTRIAL

Competiciones patrocinadas por:

Mercedes-Benz · Glasurit · MAYBACH · DODGE · CELETTE IBERICA, S.A. · smart · fundación comPorp · Jeep · CHRYSLER

BOSCH · WURTH · MICHELIN · bp · MONROE amortiguadores · 3M · EXFASA · FESTO · Valeo · elecop · Worthington Creyssensac · MAB · HELLA · CESVIMAP · Sidilab · HRE HIDRAULIC · Quero Export · LEISTER · CENTRO ZARAGOZA · SANCHEZ PAMPLONA

EDITEX · ElectroCar · TALLERES · infoCap · Paraninfo · Formula Car · Automotive Training · autobar · casermovil

EMPRESAS PATROCINADORAS

GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

www.educacion.es

Con la colaboración de:

Comunidad Autónoma de País Vasco

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Comunidad Autónoma de Catalunya

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Comunidad Autónoma de Galicia

XUNTA DE GALICIA

Comunidad Autónoma de Andalucía

JUNTA DE ANDALUCIA

Principado de Asturias

Gobierno del Principado de Asturias

Comunidad Autónoma de Cantabria

GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Comunidad Autónoma de La Rioja

Gobierno de La Rioja

Región de Murcia

Región de Murcia

Comunidad Valenciana

GENERALITAT VALENCIANA

Comunidad Autónoma de Aragón

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

Comunidad Autónoma de Castilla - La Mancha

Castilla-La Mancha

Comunidad Autónoma de Canarias

Gobierno de Canarias

Comunidad Foral de Navarra

Gobierno de Navarra

Comunidad Autónoma de Extremadura

JUNTA DE EXTREMADURA

Comunidad Autónoma de Illes Balears

Illes Balears

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid

Comunidad Autónoma de Castilla y León

Junta de Castilla y León

Ciudad Autónoma de Ceuta

CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA

Ciudad Autónoma de Melilla

CIUDAD AUTÓNOMA MELILLA

Spainskills